

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЩОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

УДК 378.147:811.111:33

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2026.2.1>

Л. С. БЕРГЕР

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів,
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, м. Київ, Україна
Електронна пошта: lara.kasianova@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8587-588X>*

К. О. МОРУГА

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів,
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, м. Київ, Україна
Електронна пошта: transfix@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0003-0252-1734>*

О. І. ОВЧІННІКОВА

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів,
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, м. Київ, Україна
Електронна пошта: ovchinnikovaeio@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8615-792X>*

ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЕКОНОМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТАМ З НИЗЬКИМ ПОЧАТКОВИМ РІВНЕМ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

У статті розглянуто проблему викладання англійської мови економічного спрямування студентам закладів вищої освіти, які розпочинають навчання з низьким початковим рівнем володіння англійською мовою. Актуальність теми зумовлена існуючими протиріччями між сучасними вимогами до мовної підготовки майбутніх економістів і реальним рівнем іншомовної компетентності частини вступників. У сучасному академічному й професійному середовищі студенти економічних спеціальностей мають працювати з англійськими фаховими матеріалами, цифровими платформами, професійними текстами, статистичними даними. Водночас низький початковий рівень знань першокурсників, обмежений словниковий запас, недостатньо сформовані навички читання, аудіювання, говоріння й письма, а також страх говоріння істотно ускладнюють засвоєння англійської мови для професійних цілей. Метою статті є теоретичне обґрунтування дидактичних засад і моделі викладання англійської мови економічного спрямування студентам із низьким початковим рівнем підготовки. Для досягнення мети використано методи аналізу й синтезу наукової літератури, порівняння, узагальнення, педагогічного моделювання. На основі аналізу сучасних досліджень з англійської мови для спеціальних цілей, диференційованого навчання, лексичної підтримки і цифрових освітніх ресурсів визначено ключові труднощі цієї категорії студентів і принципи побудови курсу. Обґрунтовано, що ефективне навчання має спиратись на поетапність, доступність, професійну доречність, інтеграцію базової мови й фахового змісту, формувальне оцінювання та створення безпечного комунікативного середовища. Запропоновано модель навчання, яка охоплює етап вступного контролю, покращення базової мовної підготовки, поступове введення економічної лексики, використання адаптованих фахових текстів, адаптованих завдань, а також систематичної рефлексії викладача й оцінювання успіху студентів. Доведено, що курс англійської мови економічного спрямування для студентів із низьким початковим рівнем повинен бути не спрощеним, а адаптивним: в його структурі мають поєднуватись реальні професійні теми з засобами навчання для поступового формування готовності до іншомовної професійної комунікації. Практичне значення статті полягає в можливості використання запропонованих підходів під час розроблення робочих програм, навчальних модулів і конкретних занять з англійської мови для студентів економічних спеціальностей.

Ключові слова: англійська мова економічного спрямування, студенти, рівень, диференційоване навчання, комунікативна компетентність.

Поставлення проблеми. Викладання англійської мови студентам економічних спеціальностей у сучасній вищій школі вже давно вийшло за межі традиційного здобуття знань з граматики та побутової лексики. Майбутній економіст має уміти працювати з численними документами, дотичними до економічної галузі, представленими англійською чи іншою іноземною мовою. Це означає, що англійська мова економічного спрямування виконує інструментальну функцію в професійній підготовці й має бути інтегрована в логіку діяльності фахівця. Разом із тим практика засвідчує, що незважаючи на високий рівень вимог МОН до мовної підготовки у школі, значна частина студентів вступає до закладу вищої освіти з низьким початковим рівнем володіння англійською мовою, часто на рівні A1–A2, тоді як традиційні курси дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» орієнтовані щонайменше на B1-рівень. Така невідповідність створює перевантаження, демотивацію, формальний характер участі в заняттях і знижує результативність навчання [Hildebrant 2025]; [Dou 2023]; [Yang 2023].

Зміст проблеми полягає в тому, що викладач економічного ЗВО має водночас розв'язувати два завдання: формувати базову мовну компетентність і формувати економічний дискурс іншомовної компетентності. Якщо програма курсу англійської мови для економістів побудована з опорою на автентичні економічні матеріали, студенти з низьким рівнем починають сприймати англійську мову як недосяжну. Якщо ж курс спрощується до засвоєння базових лексичних одиниць та граматики на рівні A2, студент втрачає професійну мотивацію. Тому актуальним є пошук такої моделі викладання, яка поєднувала б доступність, поетапність, професійну доречність і комунікативну спрямованість. Сучасні огляди емпіричних досліджень з викладання англійської мови фахового спрямування показують, що саме контекстуалізоване, студенто-центроване і технологічно підтримане навчання сьогодні вважається найбільш перспективним напрямом розвитку цієї галузі [Yan 2025]; [Ruiz-Madrid, Fortanet-Gómez 2023].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасний стан досліджень з англійської мови

для спеціальних цілей свідчить про помітний перехід від вузького розуміння курсу англійської мови за фаховим спрямуванням як набору спеціалізованої термінології до ширшого бачення його як контекстуалізованого навчання, що спирається на потреби конкретної професійної групи, жанри фахової комунікації та вимоги реального робочого середовища. Бібліографічний аналіз розвитку курсу англійської мови за фаховим спрямуванням упродовж кількох десятиліть показав стабільне зростання інтересу до дисциплінарної специфіки, тематичного навчання, академічного й професійного письма, а також до інтеграції мовного та змістового компонентів [Yang 2023]. Огляд сучасних досліджень підтверджує, що аналіз потреб, гнучкість підходів і чутливість до контексту студентів залишаються центральними поняттями курсу англійської мови за фаховим спрямуванням, які потребують подальшого дослідження [Dou 2023].

Для теми нашого дослідження особливо важливими є праці, присвячені українському контексту викладання фахової англійської мови. У дослідженні К. Hildebrant наголошено, що успішний курс професійно орієнтованої англійської мови у вищій школі потребує наявності в студентів рівня знань не нижче B1. Авторка прямо вказує, що в закладах вищої освіти студенти часто починають навчання з вхідним рівнем A1–A2, а тому доцільними є утворення мовних груп за рівнем знань, диференціація завдань, вивчення інтенсивних мовних модулів та поєднання навчання загальної та фахової англійської мови протягом першого року підготовки [Hildebrant 2025]. Подібна логіка спостерігається і в українських роботах, присвячених професійно-орієнтованому викладанню іноземної мови студентам міжнародних економічних відносин та фінансово-банківського профілю, в яких підкреслена потреба в диференційованому підході до викладання, складанні індивідуальних програм та календарно-тематичних планувальних занять відповідно до рівня знань студентів, поєднання загально-лексичної підготовки з фаховими комунікативними компетенціями [Корольчук 2025]; [Лисак 2025]; [Деяк, Деяк, Іщенко 2023].

Багато досліджень стосуються диференційованого навчання та підтримки студентів із різними освітніми потребами. Так, Т. Терлецька засвідчує, що диференційоване навчання у ЗВО потребує використання цифрових технологій, залучення всіх студентів та призводить до підвищення показників академічної успішності, є одним із найбільш перспективних напрямів викладання іноземних мов у групах різних рівнів знань [Терлецька 2024]. Дослідження Л. Курчук та А. Litvinchuk показує, що в диджиталізованому навчальному середовищі студенти немовних спеціальностей з рівнями A2/B1 можуть поступово розвивати мовні компетенції, якщо в процесі навчання викладач застосовує рефлексивний метод, формулює зрозумілі та чіткі цілі та спостерігає та коригує прогрес студентів [Курчук, Litvinchuk 2025].

Окремі дослідники зосередились на ролі лексичної підготовки як основи для академічної й професійної іншомовної діяльності. У праці Z. Li та співавторів доведено, що рівень володіння лексикою тісно пов'язаний із рівнями CEFR і безпосередньо впливає на успішність читання й аудіювання [Li 2024]. Систематичний огляд Y. Zeng та співавторів підтверджує, що при вивченні англійської мови важливе багаторазове повторення, використання лексики в різних контекстах, поєднання контекстного навчання [Zeng 2025]. Для студентів економічних спеціальностей це означає необхідність поетапного накопичення загального та професійного англійського вокабуляру, без яких неможливе опрацювання фахових англійських текстів.

Експериментальні дані А. Alzubi та співавторів засвідчили позитивний вплив навчання у співпраці на розвиток англійської компетенції студентів, яка формується зокрема через участь в групових проєктах, ролевих іграх, дебатах [Alzubi 2024]. S. Wendimu та H. Gebremariam доводять результативність фахового письма для студентів з низьким рівнем мотивації до навчання: підтримка викладача при виконанні завдань з фахового письма сприяє підвищенню якості навчання [Wendimu, Gebremariam 2024]. У дослідженні N. Sujinpram та A. Wannaruk показано ефективність інтеграції вузькоспеціалізованого фахового

ного навчання для формування вмінь ділового електронного листування [Sujinpram, Wannaruk 2024].

Низка сучасних праць підтверджує доцільність використання цифровізованих матеріалів та автентичних фахових матеріалів. У дослідженні Z. Liu та співавторів використання цифрових ресурсів із економічним змістом сприяло помітному поліпшенню показників читання, письма, говоріння й розширенню лексичного запасу студентів-економістів [Liu 2025]. Г. Лисак підкреслює, що навчання професійної англійської мови для студентів-фіансистів має бути спрямоване на симуляцію фахової діяльності – інтерпретацію даних, переговори, написання звітів і професійні дискусії [Лисак 2025]. Отже, наявні дослідження підтверджують ефективність диференційованого, поетапного, комунікативного й цифрового підходу, проте проблема цілісної моделі викладання англійської мови економічного спрямування студентам із низьким початковим рівнем потребує спеціального осмислення.

Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні дидактичних засад викладання англійської мови економічного спрямування студентам із низьким початковим рівнем володіння англійською мовою та в розробці моделі організації такого навчання у закладі вищої освіти.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети використано комплекс теоретичних методів: аналіз і синтез наукової літератури з проблем викладання англійської мови фахового спрямування, диференційованого навчання порівняння підходів і результатів сучасних досліджень; узагальнення дидактичних положень; педагогічне моделювання структури курсу для студентів із низьким початковим рівнем підготовки.

Результати та дискусії. Студенти економічних спеціальностей з низьким початковим рівнем володіння англійською мовою становлять особливу групу здобувачів освіти, для яких характерний низький рівень знань з предмета та мовний бар'єр. Для таких студентів фаховий англійський матеріал часто здається складним: він потребує одночасно опрацювання нової мови та лексичного змісту. Тому першим методичним принципом при викладанні

англійської мови таким студентам має бути зниження когнітивного переважання через надання їм визначених обсягів навчального матеріалу.

На нашу думку, курс англійської мови економічного спрямування для студентів із низьким початковим рівнем повинен будуватися на шести взаємопов'язаних принципах: доступності; поетапності; професійної релевантності; диференціації; комунікативної спрямованості; формувального оцінювання. Принцип доступності означає відповідність мовного матеріалу реальним можливостям студентів на конкретному етапі навчання. Принцип поетапності передбачає рух від базових загальномовних структур до професійно позначених мовленнєвих та мовних дій. Принцип професійної релевантності не дозволяє перетворити курс на повторення курсу загальної англійської мови, має бути економічно спрямованим. Принцип диференціації вимагає диференціацію обсягу, складності, типу завдань. Комунікативна спрямованість передбачає активне використання мови у модельованих професійних ситуаціях. Формувальне оцінювання надає студенту можливість бачити свій індивідуальний прогрес. Така логіка узгоджується з актуальними висновками досліджень численних авторів [Yan 2025]; [Terletska 2024]; [Kupchyk, Litvinchuk 2025; Zeng 2025].

Розглянемо етапи викладання англійської мови фахового спрямування у групах студентів з низьким вступним рівнем знань з англійської мови. Перший етап – діагностичний. Завданням даного етапу є виявлення реального початкового рівня знань студентів, типових труднощів у вивченні англійської мови. На цьому етапі варто використовувати короткий вступний тест, завдання на розуміння усного мовлення, монологічне говоріння й анкетування щодо навчального досвіду здобувачів. Важливо визначити, як рівень знань студентів, так і його освітній потенціал та перспективні напрямки розвитку англомовної компетентності: чи може студенти представитися, назвати спеціальність, описати простий графік, зрозуміти заголовок бізнес-новини, написати коротке повідомлення.

Другий етап покращення рівня базової мовної підготовки. Тут доцільно відбирати такий

мовний мінімум, який є функціонально необхідним для подальшого навчання економічної англійської. Ідеться насамперед про часові форми дієслова, запитальні речення, модальні дієслова, базові прийменники, конструкції для опису дій, процесів, змін, порівнянь, причин і наслідків, числівники, дати, відсотки, ціни, часові показники. Повторення даного матеріалу має відбуватися в контексті економічної тематики: company profile, products and services, prices, jobs, customers, sales, costs, simple market trends. Такий підхід особливо важливий, оскільки досвід свідчить про його ефективність [Hildebrant 2025].

Третій етап – поступове розширення навчального матеріалу до економічного дискурсу. На цьому рівні необхідно вводити фахову лексику невеликими тематичними блоками й одразу включати її в комунікацію студента. Доцільними є такі модулі: «Company and departments», «Money, prices and payments», «Jobs and careers», «Customers and marketing», «Demand, supply and trends», «Business correspondence». У межах кожного модуля студент має опанувати: а) лексичний мінімум; б) кілька ключових граматичних моделей; в) типові кліше. Наприклад, тема «Jobs and careers» може включати базову лексику професій, обов'язків, навичок, вправи на використання Present Simple, структури для опису робочих функцій і завдання «Write a short profile / CV summary». Така інтеграція лексики, жанру й практичної функції відповідає сучасній методиці викладання англійської мови фахового спрямування [Dou 2023]; [Lysak 2025].

Четвертий етап це комунікативно-професійна практика з підтримкою. На даному етапі студенти починають використовувати мову в контексті змістовно фахових ситуацій. В групах з низьким початковим рівнем знань студентів з англійської мови найбільш продуктивними є такі види вправ як мікродіалоги, рольові пари, структуровані обговорення, опис простих таблиць і графіків, порівняння, короткі усні повідомлення за шаблоном, написання ділового електронного листа за зразком. Варто починати зі структурованих форматів і поступово переходити до напівструктурованих. Наприклад, спочатку студент підставляє

потрібні одиниці в готовий шаблон опису графіка, далі заповнює пропуски в тексті самостійно, а згодом коментує зміни власними словами [Alzubi 2024]; [Wendimu, Gebremariam 2024]; [Sujinpram, Wannaruk 2024].

П'ятий етап – цифрове й візуальне підсилення навчання. Для студентів з низьким початковим рівнем знань англійської мови особливо корисними є візуальні опори: таблиці, логічні схеми, інфографіка, тематичні словники, шаблони листів, моделі. Цифрові інструменти дають змогу індивідуально підібрати темп навчання студента, та забезпечити постійний безперервний зв'язок. Доцільно використовувати інтерактивні лексичні вправи відео з субтитрами, адаптовані матеріали, короткі подкасти й та ШІ-підтримане редагування текстів. Досвід використання цифрових ресурсів показує, що диджиталізація навчання може істотно посилювати мотивацію і позитивно впливати на розвиток навичок читання, письма, говоріння й словника [Liu 2025]; [Song, Song 2023].

Шостий етап – формувальне оцінювання й рефлексія. Особливо важливо оцінювати не лише кінцевий результат навчання, а й індивідуальний прогрес кожного студента. Формувальне оцінювання може включати завдання з виконанням коротких щотижневих опитувань, самооцінювання, портфолію та парного оцінювання. Це допомагає студенту бачити власний прогрес у конкретних діях: «можу описати компанію», «можу назвати основні показники», «можу написати лист», «можу зрозуміти зміст новини про ринок». Саме застосування поєднання стратегій навчання, рефлексії та поступового контролю над мовною діяльністю, як показують сучасні праці, істотно підвищує якість навчання студентів немовних спеціальностей [Kurchuk, Litvinchuk 2025].

Окремо варто наголосити на ролі роботи з вокабуляром. Для студентів з низьким початковим рівнем викладання фахової англійської мови має поєднувати опанування базового загального вокабуляру з фаховими термінами. Натомість потрібне виокремлення частотного ядра: *company, employee, customer, price, cost, profit, market, demand, supply, increase, decrease, buy, sell, product, service, payment, budget,*

income, expenses тощо. Знання цих лексичних одиниць варто багаторазово систематизувати при виконанні завдань різних типів. Лише така циклічна організація дозволяє студенту перейти від впізнавання слова до його функціонального використання [Li 2024; Zeng 2025].

Не менш важливим є питання добору текстів. Для студентів із низьким початковим рівнем знань англійської мови автентичність текстів не повинна означати максимальну складність. Варто застосовувати короткі адаптовані або частково адаптовані тексти на фахові теми: короткі описи компаній, рекламні повідомлення, новини про продажі чи ціни, таблиці, інфографіка, описи динаміки показників. У такому форматі студент працює з професійним змістом та опановує лінгвістичну складову. На наступних етапах можливий перехід до складніших матеріалів, зокрема автентичних відео чи статей.

Проведений аналіз літератури дає підстави стверджувати, що викладання англійської мови економічного спрямування студентам із низьким початковим рівнем знань має здійснюватися за адаптивною моделлю. Адаптивна модель передбачає, що професійний зміст з самого початку представляє наповнення курсу, але представлений студентам через доступні мовні форми, та моральну підтримку.

До ключових дидактичних умов навчання фахової англійської мови студентів-економістів належать: первинна діагностика початкового рівня; поєднання загальної англійської мови та фахової термінології; чітке структурування курсу; добір професійної лексики, співпраця при навчанні; формувальне оцінювання; доброзичливе середовище. Саме така сукупність умов найбільшою мірою узгоджується з висновками сучасних міжнародних і українських досліджень [Hildebrant 2025]; [Terletska 2024]; [Liu 2025; Yan 2025].

Висновки. Викладання англійської мови економічного спрямування студентам із низьким початковим рівнем володіння англійською мовою є специфічним дидактичним завданням, яке потребує одночасного врахування мовних, професійних і психологічних чинників. Аналіз сучасної літератури показав, що традиційні моделі викладання фахової іноземної мови, розраховані на рівень

В1 і вище, не забезпечують належного результату в роботі зі студентами з рівнем А1–А2; тому необхідними є диференціація навчання, поетапність, поєднання диджитальні методи навчання. Найбільш продуктивною є адаптивна модель курсу, яка охоплює діагностику початкового рівня знань, поступове введення економічного вокабуляру, комунікативну практику, формувальне оцінювання. Важливо,

щоб курс англійської мови економічного спрямування не втрачав професійної спрямованості. Перспективу подальших досліджень вбачаємо в розробленні системи вправ, тематичних модулів, критеріїв оцінювання та емпіричній перевірці ефективності запропонованої моделі в групах студентів економічних спеціальностей із різним початковим рівнем володіння англійською мовою.

ЛІТЕРАТУРА

1. Alzubi A. A., Nazim M., Ahamad J. Examining the effect of a collaborative learning intervention on EFL students' English learning and social interaction. *Journal of Pedagogical Research*. 2024. Vol. 8, No. 2. P. 26–46. DOI: 10.33902/JPR.202425541.
2. Dou A. Q., Chan S. H., Win M. T. Changing visions in ESP development and teaching: Past, present, and future vistas. *Frontiers in Psychology*. 2023. Vol. 14. Article 1140659. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1140659.
3. Hildebrant K. Teaching English for Specific Purposes in Ukraine in the Context of International Integration: Problems and Solutions. *Revista de Lenguas para Fines Específicos*. 2025. Vol. 31. P. 163–180. DOI: 10.20420/rlfe/2025.786.
4. Kupchuk L., Litvinchuk A. Developing language learning strategies in technology-enhanced learning environment at tertiary level. *International Journal of Instruction*. 2025. Vol. 18, No. 2. P. 727–746. DOI: 10.29333/iji.2025.18239a.
5. Li Z., Li J. Z., Zhang X., Reynolds B. L. Mastery of Listening and Reading Vocabulary Levels in Relation to CEFR: Insights into Student Admissions and English as a Medium of Instruction. *Languages*. 2024. Vol. 9, No. 7. Article 239. DOI: 10.3390/languages9070239.
6. Liu Z., Alzhanova A., Smailova A., Pavlovskaya O., Sakhno O. Studying English Among Economics Students in the Context of Global Cross-Cultural Communication. *Journal of Intercultural Communication*. 2025. Vol. 25, No. 2. P. 250–265. DOI: 10.36923/jicc.vi.1141.
7. Ruiz-Madrid N., Fortanet-Gómez I. Integrating content and language in higher education. *System*. 2023. Vol. 115. Article 103073. DOI: 10.1016/j.system.2023.103073.
8. Song C., Song Y. Enhancing academic writing skills and motivation: assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. *Frontiers in Psychology*. 2023. Vol. 14. Article 1260843. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1260843.
9. Sujinpram N., Wannaruk A. Enhancing business email writing ability through the integration of genre-based approach and data-driven learning. *International Journal of Instruction*. 2024. Vol. 17, No. 3. P. 255–274. DOI: 10.29333/iji.2024.17314a.
10. Wendimu S. G., Gebremariam H. T. Teacher-Students Collaboration: Using Guided-Writing Instruction to Assist Learners with Writing Difficulties and Low Motivation to Write. *SAGE Open*. 2024. Vol. 14, No. 2. DOI: 10.1177/21582440241258020.
11. Yan H. Trends in Empirical Research in English for Specific Purposes: A Systematic Review of SSCI-Indexed Journal Articles (2014–2023). *SAGE Open*. 2025. Vol. 15, No. 1. DOI: 10.1177/21582440251328460.
12. Yang R., Xu L., Swales J. M. Tracing the development of English for Specific Purposes over four decades (1980–2019): A bibliometric analysis. *English for Specific Purposes*. 2023. Vol. 71. P. 149–160. DOI: 10.1016/j.esp.2023.04.004.
13. Zeng Y., Kuo L.-J., Chen L., Lin J.-A., Shen H. Vocabulary Instruction for English Learners: A Systematic Review Connecting Theories, Research, and Practices. *Education Sciences*. 2025. Vol. 15, No. 3. Article 262. DOI: 10.3390/educsci15030262.
14. Деяк Ю. І., Деяк М. Ю., Іщенко Т. Д. Формування іншомовної мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців з міжнародних економічних відносин. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 64, т. 1. С. 344–350. DOI: 10.24919/2308-4863/64-1-51.
15. Корольчук Л. В. Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини». *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2025. Вип. 75. С. 69–80. DOI: 10.31652/2412-1142-2025-75-69-79.
16. Лисак Г. І. Methodological features of teaching professional English for finance and banking students. *The Modern Higher Education Review*. 2025. Vol. 10. P. 45–64. DOI: 10.28925/2617-5266/2025.1015.
17. Терлецька Т. С. Differentiated instruction at higher education institutions: bibliometric analysis. *The Modern Higher Education Review*. 2024. Vol. 9. P. 101–118. DOI: 10.28925/2617-5266/2024.96.

REFERENCES

1. Alzubi, A. A., Nazim, M., & Ahamad, J. (2024). Examining the effect of a collaborative learning intervention on EFL students' English learning and social interaction. *Journal of Pedagogical Research*, 8(2), 26–46. <https://doi.org/10.33902/JPR.202425541> In English
2. Dou, A. Q., Chan, S. H., & Win, M. T. (2023). Changing visions in ESP development and teaching: Past, present, and future vistas. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1140659. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1140659> In English
3. Hildebrant, K. (2025). Teaching English for Specific Purposes in Ukraine in the context of international integration: Problems and solutions. *Revista de Lenguas para Fines Especificos*, 31, 163–180. <https://doi.org/10.20420/rife/2025.786> In English
4. Kupchyk, L., & Litvinchuk, A. (2025). Developing language learning strategies in technology-enhanced learning environment at tertiary level. *International Journal of Instruction*, 18(2), 727–746. <https://doi.org/10.29333/iji.2025.18239a> In English
5. Li, Z., Li, J. Z., Zhang, X., & Reynolds, B. L. (2024). Mastery of listening and reading vocabulary levels in relation to CEFR: Insights into student admissions and English as a medium of instruction. *Languages*, 9(7), Article 239. <https://doi.org/10.3390/languages9070239> In English
6. Liu, Z., Alzhanova, A., Smailova, A., Pavlovskaya, O., & Sakhno, O. (2025). Studying English among economics students in the context of global cross-cultural communication. *Journal of Intercultural Communication*, 25(2), 250–265. <https://doi.org/10.36923/jicc.vi.1141> In English
7. Ruiz-Madrid, N., & Fortanet-Gómez, I. (2023). Integrating content and language in higher education. *System*, 115, Article 103073. <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103073> In English
8. Song, C., & Song, Y. (2023). Enhancing academic writing skills and motivation: Assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1260843. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1260843> In English
9. Sujinpram, N., & Wannaruk, A. (2024). Enhancing business email writing ability through the integration of genre-based approach and data-driven learning. *International Journal of Instruction*, 17(3), 255–274. <https://doi.org/10.29333/iji.2024.17314a> In English
10. Wendimu, S. G., & Gebremariam, H. T. (2024). Teacher-students collaboration: Using guided-writing instruction to assist learners with writing difficulties and low motivation to write. *SAGE Open*, 14(2). <https://doi.org/10.1177/21582440241258020> In English
11. Yan, H. (2025). Trends in empirical research in English for Specific Purposes: A systematic review of SSCI-indexed journal articles (2014–2023). *SAGE Open*, 15(1). <https://doi.org/10.1177/21582440251328460> In English
12. Yang, R., Xu, L., & Swales, J. M. (2023). Tracing the development of English for Specific Purposes over four decades (1980–2019): A bibliometric analysis. *English for Specific Purposes*, 71, 149–160. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2023.04.004> In English
13. Zeng, Y., Kuo, L.-J., Chen, L., Lin, J.-A., & Shen, H. (2025). Vocabulary instruction for English learners: A systematic review connecting theories, research, and practices. *Education Sciences*, 15(3), Article 262. <https://doi.org/10.3390/educsci15030262> In English
14. Deyak, Yu. I., Deyak, M. Yu., & Ishchenko, T. D. (2023). Formuvannia inshomovnoi movlennievoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv z mizhnarodnykh ekonomichnykh vidnosyn [Formation of foreign-language communicative competence of future specialists in international economic relations]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*, 64(1), 344–350. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-1-51> – In Ukrainian
15. Korolchuk, L. V. (2025). Osoblyvosti vykladannia inozemnoi movy za profesiinym spriamuvanniam dlia studentiv spetsialnosti “Mizhnarodni ekonomichni vidnosyny” [Peculiarities of teaching a foreign language for professional purposes to students majoring in International Economic Relations]. *Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy*, 75, 69–80. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-69-79> In Ukrainian
16. Lysak, H. I. (2025). Methodological features of teaching professional English for finance and banking students. *The Modern Higher Education Review*, 10, 45–64. <https://doi.org/10.28925/2617-5266/2025.1015> In English
17. Terletska, T. S. (2024). Differentiated instruction at higher education institutions: Bibliometric analysis. *The Modern Higher Education Review*, 9, 101–118. <https://doi.org/10.28925/2617-5266/2024.96> In English

L. S. BERGER

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages of the Faculty of Finance, Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, Kyiv, Ukraine

E-mail: lara.kasianova@gmail.com

https://orcid.org/0000-0002-8587-588X

K. O. MORUGA

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages of the Faculty of Finance, Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, Kyiv, Ukraine

E-mail: transfix@ukr.net

https://orcid.org/0000-0003-0252-1734

O. I. OVCHINNIKOVA

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages of the Faculty of Finance, Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, Kyiv, Ukraine

E-mail: ovchinnikovaieo@gmail.com

https://orcid.org/0000-0001-8615-792X

**TEACHING ENGLISH FOR ECONOMIC PURPOSES
TO STUDENTS WITH A LOW INITIAL LEVEL OF ENGLISH PROFICIENCY**

The article addresses the problem of teaching English for Economic Purposes to students who start their studies with a low initial level of English proficiency. The relevance of the topic is determined by the contradiction between requirements for the language training of economists and the actual foreign-language competence of applicants. In today's academic and professional environment, economics students are expected to work with English-language analytical materials, business communication, digital platforms, professional texts, statistical data, presentations, and information resources. At the same time, a low initial level, limited vocabulary, insufficiently developed reading, listening, speaking and writing skills, as well as language anxiety and fear of mistakes significantly complicate learning the course of English for professional purposes. The purpose of the article is to justify the didactic foundations and the instructional model of teaching English for economic purposes to students with a low initial knowledge level. The study employs theoretical methods, including analysis and synthesis of literature, comparison, generalization, and pedagogical modelling. Based on the analysis of current research on English for Specific Purposes, differentiated instruction, collaborative learning, guided writing, and digital educational resources, the paper identifies the major difficulties characteristic of this category of students and formulates the key principles of course design. The effective instruction should rely on accessibility, professional relevance, integration of basic language with disciplinary content, formative assessment, and a psychologically safe communicative environment. The article proposes a model that includes a diagnostic stage, mastering basic language competence, gradual introduction of economics-related vocabulary, the use of adapted professional texts, and systematic assessment of individual progress. An English course for economic purposes aimed at low-level students should not be simplified: it must gradually prepare students for professional foreign-language communication. The practical value of the article lies in the possibility of using the proposed approaches while designing syllabi, modules, and classroom activities for economics students with insufficient initial English proficiency.

Key words: English for economic purposes, economics students, differentiated instruction, communicative competence, formative assessment.

Дата першого надходження статті до видання: 15.03.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 20.04.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 30.05.2026

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

