

УДК 378.147:81'243.4:37.016.1

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2026.1.7>

## **Н. А. ЛАТИГІНА**

*доктор політичних наук, професор,  
професор кафедри іноземної філології та перекладу,  
Державний торговельно-економічний університет, м. Київ, Україна  
Електронна пошта: [n.latygina@knute.edu.ua](mailto:n.latygina@knute.edu.ua)  
<http://orcid.org/0000-0001-7468-0203>*

## **А. Г. ЛАТИГІНА**

*доцент, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу,  
Державний торговельно-економічний університет, м. Київ, Україна  
Електронна пошта: [a.latygina@knute.edu.ua](mailto:a.latygina@knute.edu.ua)  
<http://orcid.org/0000-0002-9764-9118>*

# **ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТІВ УКРАЇНИ**

У статті досліджено роль англійської мови як стратегічного ресурсу інтернаціоналізації університетів України. Проаналізовано сучасний стан викладання англійської мови в закладах вищої освіти, визначено основні функції мови у формуванні академічної мобільності та міжкультурної комунікації студентів, а також окреслено напрями вдосконалення мовної підготовки. Дослідження показує, що англійська мова виконує комунікативну, когнітивно-пізнавальну, соціально-культурну, академічно-адаптаційну, професійно-орієнтовану, метакомунікативну, мотиваційну та інформаційно-ресурсну функції, які забезпечують ефективну інтеграцію студентів у глобальний освітній простір. Аналіз сучасних тенденцій викладання англійської мови в українських університетах свідчить, що прогрес досягається завдяки впровадженню англомовних дисциплін (ЕМІ), курсів спеціалізованої англійської (ESP), використанню цифрових платформ та міжнародних програм обміну. Водночас існують проблеми неоднорідності ресурсів, недостатньої підготовки викладачів і потреби в оновленні навчальних програм відповідно до міжнародних стандартів. Запропоновано напрями вдосконалення мовної підготовки: розширення ЕМІ та ESP-програм, підвищення кваліфікації викладачів, розвиток міжкультурної компетентності студентів, застосування інноваційних методик та цифрових ресурсів, підтримка мобільних студентів у міжнародних програмах. Отримані результати підтверджують, що англійська мова є ключовим інструментом інтернаціоналізації вищої освіти в Україні, сприяє академічній мобільності, професійному розвитку студентів, підвищенню міжкультурного розуміння та конкурентоспроможності українських університетів у глобальному освітньому середовищі. Дослідження підкреслює стратегічну важливість системної мовної підготовки як складової національної освітньої політики, спрямованої на інтеграцію у міжнародний академічний простір та сталий розвиток вищої освіти.

**Ключові слова:** інтернаціоналізація освіти, академічна мобільність, англійська мова, міжкультурна комунікація, університети України, академічна компетентність, мовна підготовка.

**Поставлення проблеми.** В умовах глобалізації вищої освіти інтернаціоналізація університетів стає одним із ключових напрямів розвитку національних освітніх систем. Для України цей процес має особливе значення у контексті інтеграції до європейського та світового академічного простору, підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти та розширення міжнародного співробітництва. Одним із провідних інструментів реалізації стратегії інтернаціоналізації виступає викладання англійської мови – мови міжнародної науки, освіти та професійної комунікації.

Сучасні українські університети дедалі активніше впроваджують англомовні освітні програми, розвивають академічну мобільність студентів і викладачів, а також беруть участь у міжнародних проєктах і грантових ініціативах, зокрема в межах програми Erasmus+. Реалізація таких можливостей неможлива без належного рівня володіння англійською мовою, яка перетворюється з окремої навчальної дисципліни на стратегічний ресурс інституційного розвитку університетів.

Процеси інтернаціоналізації тісно пов'язані з принципами європейського освітнього про-

стору, сформованого в рамках Болонський процес, що передбачає академічну мобільність, взаємне визнання кваліфікацій та міжкультурну взаємодію. У цьому контексті викладання англійської мови сприяє інтеграції українських університетів у міжнародні академічні мережі, залученню іноземних студентів і розвитку спільних наукових досліджень.

Важливу роль у підтримці мовної підготовки відіграє й державна освітня політика, яку формує Міністерство освіти і науки України, акцентуючи увагу на необхідності підвищення рівня володіння іноземними мовами як складової модернізації вищої освіти.

Викладання англійської мови є невід’ємною складовою стратегії інтернаціоналізації університетів України, забезпечуючи їхню відкритість до світового освітнього простору та формування фахівців, здатних ефективно працювати в умовах глобалізованого суспільства.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Варто зазначити, що наукові дослідження зарубіжних і вітчизняних авторів, які вивчали питання викладання англійської мови як складової стратегії інтернаціоналізації університетів, існують у сучасній практиці і мають велике значення. Зокрема, однією з ключових праць останніх років у міжнародній освіті є монографія „Internationalising Learning in Higher Education: The Challenges of English as a Medium of Instruction“ під редакцією María Luisa Carrió-Pastor. У ній авторка аналізує виборчу роль англійської мови як мови викладання (EMI – English as a Medium of Instruction) у закладах вищої освіти по всьому світу. Вона вивчає, як використання англійської сприяє глобальній мобільності студентів і взаємній доступності академічних програм, але водночас створює виклики для якості та педагогічної підготовки викладачів. Ця робота підкреслює, що англійська мова є не лише комунікативним інструментом, а й механізмом доступу до міжнародних академічних ресурсів та спільнот науковців [Carrió-Pastor, 2020].

У колективній праці “Critical Intercultural and English Language Issues in the Internationalisation of Higher Education” зібрані дослідження, що показують, як англійська мова слугує містком між культурами

у вищій освіті та яким чином інтеграція міжкультурної комунікації у курси англійської сприяє формуванню глобальної компетентності студентів. Автори з різних країн аналізують мовну політику інтернаціоналізації, проблеми перекладу та транслінгвістику в академічних контекстах [Jimarkon, Dikilitaş, 2025].

Вітчизняні дослідження англійської мови у контексті інтернаціоналізації охоплюють як методичні аспекти (ESP, CLIL), так і соціально-психологічні чинники навчання, а також аналіз використання англійської як мови викладання у профільних дисциплінах. Наприклад, К. Гілдебрандт у статті “Teaching English for Specific Purposes in Ukraine in the Context of International Integration: Problems and Solutions” розглядає викладання англійської для професійних цілей (ESP) в умовах міжнародної інтеграції, підкреслюючи актуальні проблеми та шляхи їх вирішення у вищих навчальних закладах України [Hildebrant, 2025]. К. Новік, О. Яциняк та С. Пильщик досліджують використання крос-культурних комунікативних стратегій у викладанні англійської мови в українських університетах, доводячи їхню роль у формуванні міжкультурної компетентності студентів та підтримці процесів інтернаціоналізації вищої освіти [Новік та ін. 2024].

Проте, попри наявні дослідження, проблема викладання англійської мови в контексті інтернаціоналізації університетів України залишається актуальною, оскільки освітнє середовище постійно трансформується під впливом цифровізації, міжнародної мобільності та нових вимог глобального ринку праці, що потребує оновлення методик і стратегій навчання.

**Мета дослідження** полягає у теоретичному обґрунтуванні та аналізі ролі викладання англійської мови як ключового інструменту інтернаціоналізації університетів України, а також у визначенні ефективних підходів до інтеграції англійської підготовки в освітні стратегії закладів вищої освіти.

Об’єкт дослідження – процес інтернаціоналізації вищої освіти в університетах України. Предмет дослідження – система викладання англійської мови як складової стратегії інтернаціоналізації університетів, її методичні під-

ходи, функції та вплив на академічну мобільність і міжкультурну взаємодію.

Завдання дослідження: визначити основні функції англійської мови у формуванні міжнародної академічної мобільності та міжкультурної комунікації студентів, дослідити сучасний стан викладання англійської мови в університетах України в контексті інтернаціоналізації освіти, виявити ключові проблеми й виклики впровадження англійських програм та курсів у закладах вищої освіти, запропонувати напрями вдосконалення мовної підготовки студентів як стратегічного ресурсу інтернаціоналізації університетів України.

У дослідженні використано комплекс загальнонаукових і спеціальних методів, зокрема аналіз і синтез наукових джерел для узагальнення теоретичних підходів до інтернаціоналізації вищої освіти, порівняльний метод для зіставлення українського й зарубіжного досвіду викладання англійської мови, системний підхід для розгляду мовної підготовки як складової стратегії розвитку університетів, а також описовий і узагальнювальний методи для формулювання висновків і практичних рекомендацій.

**Результати та дискусії.** В англоцентричному глобальному освітньому просторі англійська мова відіграє ключову роль як інструмент забезпечення академічної мобільності та міжкультурної комунікації студентів.

Академічна мобільність стала одним з інструментів формування глобального освітнього та наукового простору, який сприяє міжкультурному обміну. Для студентів зовнішня академічна мобільність розширює можливості для здобуття якісної європейської освіти, отримання диплома провідних зарубіжних університетів за обраною спеціальністю, а також доступ до наукових бібліотек і лабораторій провідних наукових центрів, розширення своїх знань у суміжних галузях, збагачення індивідуального досвіду щодо інших моделей створення та поширення знань; удосконалення рівня володіння іноземною мовою, ознайомлення з культурою, історією, традиціями країни перебування [Дернова та ін., 2022: 68].

Міжкультурна комунікація, у свою чергу, є сукупністю мовних, соціальних та когнітивних навичок, що забезпечують ефективний

діалог між представниками різних культур. У цьому контексті англійська мова виступає не лише предметом навчання, а й функціональним компонентом, що сприяє реалізації освітніх стратегій глобального рівня. Знання іноземної мови – це лише основа до розуміння загального концепту висловлювання. Адже, окрім знання мови, потрібно розуміти культурне походження, цінності та переконання іншої сторони [Бабіна, Кудлай, 2023: 118].

Наш практичний досвід свідчить, що першою й базовою функцією англійської мови у формуванні академічної мобільності є функція комунікаційного забезпечення. Вона передбачає здатність студента не лише рецептивно розуміти іноземний текст чи мову, а й активно брати участь у навчальному процесі за кордоном, вести дискусії, слухати лекції, представляти свої дослідження, виконувати академічні завдання. Функція комунікаційного забезпечення включає володіння академічною лексикою, розуміння спеціалізованих термінів та вміння адекватно виражати думки в усній і письмовій формі. Саме ця функція забезпечує студенту можливість інтегруватись у навчальний контекст іншої країни, брати участь у семінарах, обговореннях і конференціях, що є невід'ємною частиною мобільності.

Другим важливим аспектом є когнітивно-пізнавальна функція англійської мови. Вона виходить за межі базової комунікації і дозволяє студентам орієнтуватись у науковому дискурсі, читати наукові статті, аналізувати дослідження, працювати з академічними джерелами, створювати власні дослідницькі продукти. У глобальній академічній спільноті значна частина наукової літератури, методологічних посібників, відкритих курсів, платформ дистанційного навчання, міжнародних журналів та конференцій відбувається англійською мовою. Таким чином, здатність опрацьовувати і продукувати науковий контент англійською суттєво розширює когнітивний потенціал студента, сприяє глибшому розумінню предметної галузі і дозволяє ефективно конкурувати на світовому академічному ринку.

Третя функція – соціально-культурна функція англійської мови, що є фундаментальною для міжкультурної комунікації. Вона передбачає не лише мовні навички, а й розуміння

культурних норм, соціальних кодів поведінки, правил невербальної комунікації, етичних стандартів, властивих носіям мови. Вивчення англійської у цьому сенсі стає процесом оволодіння не просто лексикою і граматиною, а й міжкультурною компетентністю. Це дозволяє студентам під час перебування за кордоном ефективно взаємодіяти з іншомовними однолітками, викладачами, адміністраторами університетів, представниками професійних спільнот, уникати хибних інтерпретацій і непорозумінь, а також проявляти емпатію до культурних відмінностей.

Четверта функція англійської мови – функція академічної адаптації та інтеграції. Вона тісно пов'язана з попередніми, але нами була виокремлена, тому що знання мови сприяє адаптації студента у новому освітньому середовищі. Англійська часто виступає мовою викладання у межах міжнародних програм, зокрема в Європейському освітньому просторі, програмах подвійних дипломів, стажуваннях і міжнародних проєктах. Саме завдяки високому рівню володіння англійською студенти можуть швидше знаходити спільну мову з однолітками, легко долати бар'єри при вході до академічної спільноти закордонного університету, успішно виконувати навчальні завдання та проходити іспити. Це створює умови для плавної академічної адаптації без тривалих культурно-мовних затримок, що часто є ключовою перешкодою для успішної мобільності.

П'ятою є професійно-орієнтована функція англійської мови, яка виходить за межі академічних контекстів і формує професійні компетенції студентів. У багатьох дисциплінах володіння англійською є необхідною умовою для доступу до актуальних досліджень, стандартів професійної комунікації, участі у міжнародних стажуваннях, публікації наукових результатів у міжнародних журналах. Саме ця функція дозволяє студентам розглядати англійську як інструмент побудови кар'єри у професійному середовищі глобального масштабу. Це стимулює мотивацію до поглибленого вивчення англійської, оскільки вона безпосередньо впливає на конкурентоспроможність молодих фахівців на міжнародному ринку праці.

Шоста функція – метакомунікативна. Вона полягає у розвитку здатності студентів рефлексувати над власним мовленням, аналізувати комунікативні стратегії, оцінювати ефективність комунікації і коригувати свої мовленнєві дії відповідно до ситуації. Це надзвичайно важливо в міжкультурному середовищі, оскільки різні мовні спільноти мають власні стилі комунікації, стратегії вирішення конфліктів, структури висловлювання й очікування щодо мовленнєвої поведінки. Метакомунікативна компетентність дає студентам інструменти для усвідомленого управління власною комунікацією, що сприяє не лише кращому засвоєнню іноземної мови, а й ефективнішому взаєморозумінню з іншомовними партнерами.

Сьома функція – функція мотиваційної підтримки навчання. Англійська мова у контексті міжнародної мобільності виступає джерелом мотивації для студентів, оскільки відкриває нові можливості: участь у міжнародних конференціях, отримання стипендій, стажування в закордонних університетах, доступ до міжнародних наукових спільнот. Ця функція має глибокий психологічний вимір, адже формує прагнення студента до саморозвитку, бажання виходити за межі локального освітнього середовища та брати активну участь у глобальних академічних процесах.

І остання – це інформаційно-ресурсна функція англійської мови. Вона полягає у тому, що англійська є основною мовою наукової та академічної інформації в глобальному вимірі. Значна частина новітніх наукових публікацій, відкритих освітніх ресурсів (MOOCs), інструкційних матеріалів, технічної документації, статистичних баз даних та формалізованих знань доступна саме англійською. Це означає, що володіння англійською забезпечує доступ до найактуальнішої й найповнішої інформації, що суттєво підсилює навчальний і дослідницький потенціал студента.

Сучасний державний підхід до викладання англійської мови в університетській освіті також передбачає підвищення мовної компетентності студентів і викладачів до рівня, що відповідає міжнародним стандартам. За окремими освітніми стратегічними баченнями, випускники українських університетів повинні мати рівень англійської щонайменше B2 або

вищий, що дасть змогу їм повноцінно брати участь у навчанні, дослідженнях і професійній діяльності на міжнародному рівні. Відповідно, значна увага приділяється не лише вивченню загальної англійської, а й розвитку академічної та професійної мовної компетентності у студентів і викладачів, що сприяє підготовці фахівців, здатних інтегруватися в глобальний науково-освітній простір [Conceptual principles of State Policy on the Development of English Language in Higher Education].

На практиці викладання англійської мови в університетах України має кілька ключових тенденцій. Перша – широка диференціація змісту навчання: окрім традиційних курсів загальної англійської, все більше закладів запроваджують курси спеціалізованої англійської (English for Specific Purposes, ESP), які орієнтовані на фахові потреби студентів різних спеціальностей, таких як економіка, інженерія, медицина тощо. Це підсилює практичну спрямованість навчання і робить англійську мову безпосередньо інструментом професійної діяльності. Спеціально орієнтовані курси сприяють формуванню мовних навичок, необхідних для читання наукових текстів, участі у міжнародних конференціях чи стажуваннях, що значно розширює можливості студентів під час навчання за кордоном або співпраці з іноземними партнерами [Hildebrant, 2025].

Другою важливою тенденцією є інтеграція англійської мови в формальні програми навчання, включно з англійським викладанням дисциплін (EMI – English as a Medium of Instruction). Хоч цей підхід іще не набув широкого поширення у всіх університетах України, він поступово впроваджується, особливо у науково-орієнтованих та міжнародно-активних закладах. Викладання предметних курсів англійською стає складовою інституційної політики тих університетів, які прагнуть збільшити мобільність студентів і викладачів, а також залучити іноземних студентів. Попри певні виклики, такі як необхідність додаткової підготовки викладачів або адаптації навчальних матеріалів, досвід показує, що EMI сприяє підвищенню академічної комунікативної компетентності та готує студентів до участі в міжнародних академічних спільнотах [Tytarenko, 2021].

Третім важливим аспектом є вплив зовнішніх соціальних чинників на процес викладання англійської. Війна в Україні має значний вплив на спосіб організації навчального процесу та реалізацію мовних програм. Університети були вимушені адаптуватися до онлайн-формату викладання та змішаного навчання, що в умовах значних технологічних та психологічних викликів вплинуло на якість навчання англійської мови. Попри ці обставини, частина університетів успішно переходила на дистанційні платформи, що виявило і позитивні, і негативні аспекти сучасного викладання: з одного боку, розширення доступу до цифрових ресурсів та міжнародних онлайн-курсів, а з іншого – складнощі з підтримкою мотивації та взаємодії між студентами й викладачами [Westerlund et al, 2023].

Незважаючи на позитивні зміни, існують і значні виклики. У багатьох університетах досі недостатньо уваги приділяється підготовці викладачів англійської для роботи у міжнародному академічному середовищі, що обмежує якість викладання та вплив на мовну компетентність студентів. Також відзначається недостатній рівень університетських мовних центрів сучасними ресурсами, навчальними матеріалами та технологіями, що ускладнює реалізацію інноваційних підходів до навчання мов. Університетам необхідно не лише впроваджувати буржуа практики, а й адаптувати їх до локального контексту, враховуючи особливості національної освітньої політики та мовного середовища.

Іншим аспектом є неоднорідність мовної підготовки між університетами: престижні наукові центри мають кращі можливості для викладання англійської, включно з доступом до міжнародних партнерських програм та ресурсів, тоді як невеликі регіональні університети часто стикаються з обмеженим доступом до сучасних технологій, досліджень і практик. Це створює розрив у якості мовної освіти в межах країни, що може впливати на рівні інтернаціоналізації окремих університетів та їх конкурентоспроможність на міжнародному рівні.

На нашу думку, варто звернути увагу на:

1. Впровадження англійських програм і курсів дисциплін (EMI) – університети мають

розширювати практику викладання профільних дисциплін англійською мовою, що дозволить студентам одночасно опанувати фахові знання та вдосконалювати англійську. Це сприятиме формуванню академічної та професійної компетентності на міжнародному рівні, підвищить мобільність студентів і можливість участі у глобальних проєктах.

2. Підвищення кваліфікації викладачів англійської та предметників – необхідно організувати тренінги, семінари та стажування для викладачів з методики ЕМІ, академічної англійської та міжкультурної комунікації. Професійно підготовлений викладач здатний ефективно інтегрувати англійську у навчальний процес, застосовувати сучасні методики та мотивувати студентів до поглибленого вивчення мови.

3. Розвиток міжкультурної компетентності студентів – важливо інтегрувати в програми курси та практики, спрямовані на знайомство з культурними особливостями різних країн, розвиток емпатії та навичок міжкультурної взаємодії. Це створює умови для успішної академічної мобільності та формує комунікативні навички, необхідні у міжнародному середовищі.

4. Використання сучасних цифрових технологій та ресурсів – онлайн-платформи, інтерактивні ресурси, MOOCs, академічні бази даних англійською мовою допомагають студентам самостійно підвищувати мовний рівень та доступ до світових наукових матеріалів. Це також дозволяє адаптувати навчання під індивідуальні потреби та ритм студента.

5. Інтеграцію академічної та спеціалізованої англійської (ESP) – крім загальної англійської, університетам слід розвивати курси англійської для конкретних спеціальностей, що підвищує компетентність студентів у їхній професійній сфері. Це сприяє кращій підготовці до міжнародних конференцій, стажувань, наукових публікацій та співпраці з іноземними колегами.

6. Мотиваційні та інноваційні підходи до навчання – варто застосовувати активні методи навчання: дискусії, проєктні завдання, ігрові моделі, симуляції міжнародних переговорів. Це підвищує мотивацію студентів до вивчення мови, робить процес навчання більш практич-

ним і наближеним до реальних академічних і професійних ситуацій.

7. Розвиток системи мовної підтримки для мобільних студентів – необхідно створювати центри підтримки для студентів, що беруть участь у програмах обміну, включно з мовними консультаціями, підготовкою до мовних тестів та академічних презентацій англійською. Це забезпечить успішну адаптацію студентів і підвищить ефективність міжнародних програм.

8. Моніторинг та оцінка ефективності мовної підготовки – університетам слід впровадити систему регулярної оцінки мовних компетенцій студентів, включаючи тестування, проєкти, презентації та участь у міжнародних програмах. Це дозволить коригувати навчальні програми, виявляти проблемні сфери та планувати вдосконалення мовної підготовки.

**Висновки.** Англійська мова є ключовим стратегічним ресурсом для інтернаціоналізації вищої освіти в Україні, що поєднує освітні, соціальні та професійні аспекти навчання студентів. Аналіз теоретичних і практичних джерел, а також дослідження сучасного стану викладання англійської у закладах вищої освіти засвідчили, що англійська виконує кілька взаємопов'язаних функцій, які разом забезпечують ефективну участь студентів у глобальному академічному просторі. Усі функції англійської мови взаємопов'язані і взаємозумовлені. Вони формують єдину систему, яка забезпечує успішну участь студентів у міжнародних академічних програмах, розвиток міжкультурної комунікації та інтеграцію у світову освітню спільноту. Без високого рівня володіння англійською мовою ці процеси були б значно ускладнені, а можливості студентів суттєво обмежені. Саме тому англійська мова сьогодні розглядається не лише як об'єкт навчання, а як стратегічний ресурс розвитку особистості і освітньої системи у глобальному контексті.

Аналіз сучасного стану викладання англійської мови в українських університетах засвідчує прогрес у впровадженні інноваційних методик навчання, програм ЕМІ, курсів ESP, а також цифрових технологій. Разом із тим, існують виклики: неоднорідність ресурсів між університетами, недостатній рівень під-

готовки викладачів до міжнародного академічного середовища, обмежена матеріально-технічна база та потреба у постійному оновленні навчальних програм відповідно до міжнародних стандартів. Удосконалення мовної підготовки студентів як стратегічного ресурсу інтернаціоналізації університетів України потребує системного підходу. До ключових напрямів належать: розширення англійських програм і курсів, підвищення кваліфікації викладачів, розвиток міжкультурної компетентності студентів, використання сучасних цифрових технологій та ресурсів, інтеграція

академічної та спеціалізованої англійської, застосування інноваційних методик навчання, створення системи підтримки мобільних студентів і регулярний моніторинг мовних компетенцій.

Таким чином, англійська мова виступає стратегічним інструментом інтернаціоналізації університетів України, який забезпечує розвиток академічної мобільності, підвищує якість навчання, сприяє міжнародному визнанню українських закладів освіти та формує конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Бабіна В., Кудлай І. Міжкультурна комунікація як основа налагодження мирних відносин. *Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI*. 2023. С. 114–120. <https://doi.org/10.26693/ahpsxxi2023.si.114>.
2. Дернова І. А., Іванова І. В., Боровик Т. М., Залозна Т. Г., Палієнко А. В. Академічна мобільність студентів як один із напрямів євроінтеграції України. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки : реалії та перспективи*. 2022. Том 1. С. 67–72. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.1>.
3. Новік, К. І., Яциняк, О. П., Пильщик, С. В. Вплив крос-культурних комунікативних стратегій на викладання англійської мови в закладах вищої освіти України. *Академічні візії*, 2024. Вип. (30). С. 1–12. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1019>.
4. Carrió-Pastor M. L. *Internationalising Learning in Higher Education*. Palgrave Macmillan Cham, 2020. 228 p.
5. Conceptual principles of State Policy on the Development of English Language in Higher Education. URL: [https://foreign-languages.karazin.ua/en/departments/english-language/yakist-sviti?utm\\_source=chatgpt.com](https://foreign-languages.karazin.ua/en/departments/english-language/yakist-sviti?utm_source=chatgpt.com) (date of access: 16.02.2026).
6. Hildebrant K. Teaching English for Specific Purposes in Ukraine in the Context of International Integration: Problems and Solutions. *Revista de Lenguas para Fines Especificos*. 2025. Vol. 31. P. 163–180. <https://doi.org/10.20420/rife/2025.786>.
7. Jimarkon P., Dikilitaş K. *Critical Intercultural and English Language Issues in the Internationalisation of Higher Education*. Routledge, 2025. 296 p.
8. Tytarenko V. English as a Medium of Instruction in Ukrainian Higher Educational Practices: Challenges and Suggestions. *Future Human Image*. 2021. Vol.16. P. 93–101. <https://doi.org/10.29202/fhi/16/9>.
9. Westerlund R., Chugai O., Petrenko S., Zuyenok I. Teaching and Learning English at Higher Educational Institutions in Ukraine Through Pandemics and Wartime. *Advanced Education*. 2023. Vol. 10 (22). P. 12–26. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.283353>.

### REFERENCES

1. Babina V., Kudlai I. (2023) Mizhkulturna komunikatsiia yak osnova nalahodzhennia myrnykh vidnosyn [Intercultural communication as a basis for establishing peaceful relations]. *Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI*. 114–120. <https://doi.org/10.26693/ahpsxxi2023.si.114>. [in Ukrainian].
2. Dernova I. A., Ivanova I. V., Borovyk T. M., Zalozna T. H., Paliienko A. V. (2022) Akademichna mobilnist studentiv yak odyin iz napriamiv yevrointehratsii Ukrainy [Academic mobility of students as one of the directions of European integration of Ukraine]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Serii 5: Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy*, 1. 67–72. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.1>. [in Ukrainian].
3. Novik, K. I., Yatsyniak, O. P., Pylshchuk, S. V. (2024) Vplyv kros-kulturnykh komunikatyvnykh stratchii na vykladannia anhliiskoi movy v zakladakh vyshchoi osvity Ukrainy [The impact of cross-cultural communicative strategies on teaching English in higher education institutions of Ukraine]. *Akademichni vizii*, 30. 1–12. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1019>. [in Ukrainian].
4. Carrió-Pastor M. L. (2020) *Internationalising Learning in Higher Education*. Palgrave Macmillan Cham.
5. Conceptual principles of State Policy on the Development of English Language in Higher Education. URL: [https://foreign-languages.karazin.ua/en/departments/english-language/yakist-sviti?utm\\_source=chatgpt.com](https://foreign-languages.karazin.ua/en/departments/english-language/yakist-sviti?utm_source=chatgpt.com) (date of access: 16.02.2026).

6. Hildebrant K. (2025) Teaching English for Specific Purposes in Ukraine in the Context of International Integration: Problems and Solutions. *Revista de Lenguas para Fines Especificos*, 31. 163–180. <https://doi.org/10.20420/rlfe/2025.786>.
7. Jimarkon P., Dikilitaş K. (2025) Critical Intercultural and English Language Issues in the Internationalisation of Higher Education. Routledge.
8. Tytarenko V. (2021) English as a Medium of Instruction in Ukrainian Higher Educational Practices: Challenges and Suggestions. *Future Human Image*, 16. 93–101. <https://doi.org/10.29202/fhi/16/9>.
9. Westerlund R., Chugai O., Petrenko S., Zuyenok I. (2023) Teaching and Learning English at Higher Educational Institutions in Ukraine Through Pandemics and Wartime. *Advanced Education*, 10(22). 12–26. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.283353>.

#### **N. A. LATYGINA**

*Doctor of Political Sciences, Professor,  
Professor at the Department of Foreign Philology and Translation,  
State University of Trade and Economics, Kyiv, Ukraine  
E-mail: n.latygina@knu.edu.ua  
<http://orcid.org/0000-0001-7468-0203>*

#### **A. G. LATYGINA**

*Associate Professor,  
Head of the Department of Foreign Philology and Translation,  
State University of Trade and Economics, Kyiv, Ukraine  
E-mail: a.latygina@knu.edu.ua  
<http://orcid.org/0000-0002-9764-9118>*

### **TEACHING ENGLISH AS A COMPONENT OF THE INTERNATIONALIZATION STRATEGY IN UKRAINIAN UNIVERSITIES**

The article investigates the role of the English language as a strategic resource for the internationalization of Ukrainian universities. It analyzes the current state of English language teaching in higher education institutions in Ukraine, identifies the main functions of the language in shaping students' academic mobility and intercultural communication, and outlines directions for improving language training. The study demonstrates that English performs communicative, cognitive-educational, socio-cultural, academic-adaptation, professional-oriented, metacommunicative, motivational, and informational functions, which together ensure the effective integration of students into the global educational space. Analysis of current trends in English language teaching in Ukrainian universities shows that progress is achieved through the implementation of English-medium instruction (EMI), English for Specific Purposes (ESP) courses, digital platforms, and international exchange programs. At the same time, challenges remain, including uneven distribution of resources among universities, insufficient teacher training, and the need for continuous curriculum updates to meet international standards. The article proposes specific directions for enhancing language training, such as expanding EMI and ESP programs, improving teacher qualifications, fostering intercultural competence, applying innovative teaching methods, utilizing digital educational resources, and providing targeted support for mobile students participating in international programs. The findings confirm that English functions as a key instrument for the internationalization of higher education in Ukraine, facilitating students' academic mobility, enhancing their professional skills, promoting intercultural understanding, and increasing the competitiveness of Ukrainian universities within the global educational environment. The research emphasizes the strategic importance of systematic language preparation as an integral component of national higher education policy aimed at international integration and sustainable academic development.

**Key words:** internationalization of education, academic mobility, English language, intercultural communication, Ukrainian universities, academic competence, language training.

Дата першого надходження статті до видання: 16.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 20.03.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 05.05.2026

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

