

УДК 811.111

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2026.1.3>**А. А. ВІЦЮК**

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін,
Київський медичний університет, м. Київ, Україна
Електронна пошта: al_vi87@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0003-2216-8536>*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

У статті висвітлено питання використання тестів на заняттях з англійської мови професійного спрямування для студентів закладів вищої медичної освіти України. Проаналізовано такі основні параметри якості тестових завдань, як валідність і надійність, подано їх коротку характеристику. Визначено, що тести бувають різноманітними за цілями (навчальні, екзаменаційні, діагностичні, особистісні), за форматом (відкриті, закриті, множинного вибору) та призначаються для оцінки знань, умінь чи навичок слухача певної навчальної дисципліни.

Тестові завдання відкритої форми формулюються у вигляді твердження, поряд з яким готові відповіді з вибором не наводяться. Студент самостійно повинен дописати у відведеному для цього місці свою відповідь. Вони можуть бути на доповнення (для перевірки знання назв, імен, фактів, властивостей, ознак тощо), з короткою відповіддю або з розгорнутою відповіддю. Тести із вибором однієї правильної відповіді – це найпростіший вид тестування, в яких правильна відповідь вже міститься, і завдання студента полягає в її знаходженні. Завдання студента – вибрати правильний варіант відповіді, використовуючи знання, отримані під час вивчення курсу. Їх зміст повинен бути таким, щоб для вибору правильної відповіді було достатньо пригадати і застосувати лише почуте на заняттях і прочитане в рекомендованій для вивчення літературі. До завдань із вибором декількох правильних відповідей можна застосовувати ті самі принципи, що і до завдань із вибором однієї правильної відповіді. Правильною може бути одна відповідь або декілька. Студент повинен самостійно визначити кількість правильних відповідей. Завдання, де елементи однієї множини потрібно поставити у відповідність до елементів іншої множини, називають завданнями на встановлення відповідності. Тести на встановлення відповідності ефективні для самоконтролю і поточного контролю знань. За їх допомогою перевіряють так звані асоціативні знання, тобто знання про зв'язок форми і змісту, суті і явища, про співвідношення між різними об'єктами, властивостями, законами. Студент повинен скласти відповідь з елементів списку лівої і відповідних їм елементів правої колонки. Якщо потрібно встановити правильну послідовність дій або слів (варіантів відповідей), використовуються тести на встановлення правильної послідовності. Це складніший різновид тестових завдань, під час виконання якого студент формує відповідь із запропонованої неврегульованої послідовності слів.

Ключова слова: тестування, завдання відкритої та закритої форм, навчальні та контрольні тести, альтернативна відповідь, самоконтроль.

Поставлення проблеми. Сучасна система вищої освіти все більше вимагає від науково-педагогічних працівників інноваційних методів та підходів, які будуть сприяти ефективному засвоєнню студентами теми та в подальшому впровадженню знань на практиці. Це стосується і підготовки кваліфікованих фахівців у галузі вищої медичної освіти зокрема. Тому викладачі впроваджують в освітній процес різноманітні види завдань, у тому числі і тести під час вивчення англійської мови професійного спрямування, які будуть найбільш сприятливими для свідомого вивчення навчального матеріалу та використання його у професійному житті.

Мета статті. Проаналізувати різні види тестових завдань, які використовуються на заняттях з англійської мови професійного спрямування та з'ясувати, які з них, є найбільш поширеними та ефективними.

Результати та дискусії. Як відомо, тестове завдання – це складова тесту, що відповідає рекомендаціям до формування тестових завдань, з якими студент виконує певну дію, а його результат реєструється у формі окремої відповіді, що оцінюється встановленою кількістю балів.

Основними параметрами якості тестів в цілому вважають валідність і надійність. Валідність тесту визначається, насамперед,

тим, наскільки повно і точно тест охоплює матеріал навчальної програми (окремої або одночасно декількох тем), наскільки він відповідає навчальним планам. Звичайно у підсумковому тесті з дисципліни (теми) застосовують 5–7 запитань з кожної теми (кожного питання теми). Якщо при цьому загальна кількість тестів буде надмірною, тести розподіляють на декілька рівнозначних варіантів. У тестах не має бути жодного позапрограминого питання. Під валідністю також розуміють відповідність того, що проектувалося перевірити, і того, що було перевірено насправді. Інколи замість знань з конкретної дисципліни дидактичний тест перевіряє загальний кругозір, ерудицію. Неправильна організація дидактичного тестування, що обумовлює несамостійність виконання тесту, можливість списування відповідей призводить до того, що остаточна оцінка знову ж таки відображає не рівень знань слухача, а його кмітливість, винахідливість, вміння оперативно здобути інформацію у складних умовах тощо.

Для перевірки валідності тесту отримані за допомогою цього тесту дані порівнюються з аналогічними даними, отриманими іншим способом (наприклад, відповіді на тестові запитання порівнюються з наданими відповідями на аналогічні запитання в усній доповіді). Висока кореляція між цими показниками свідчить про валідність тесту. Інколи валідність тесту для оцінки якості професійної підготовки визначається також через значну кореляцію результатів тесту і подальшої успішної діяльності за фахом.

Надійність тесту полягає в тому, наскільки точно він може визначити знання. Ефективний тест повинен показувати однакові або близькі результати при повторному обстеженні, в аналогічних групах. При потворному обстеженні тест повинний надавати аналогічні результати для сильних, посередніх і слабких за успішністю учнів. Крім того, надійний тест надає можливість максимально наблизити оцінки різних викладачів стосовно одного і того ж студента (відповідати середній оцінці). Інколи надійність тесту перевіряється також його розчепленням на дві частини (наприклад, за кратними і некротними номерами завдань) і перевіркою кореляції між ними – чим вищою буде кореляція, тим надійніший тест.

В оцінюванні якості педагогічного тесту проводять не тільки перевірку якості тесту в цілому, а також роблять якісний аналіз окремих тестових завдань. Для цього часто розраховують коефіцієнти складності і дискримінативності [Пращенко 2006 : 73].

У тестології виділяються різні види тестів. Як правило, їх класифікують за цільовими, функціональними, смисловими та формальними ознаками. За призначенням вони поділяються на:

1) навчальні (для відстеження рівня засвоєння матеріалу на етапі його опрацювання, повторення чи закріплення);

2) контрольні (проводяться як певний підсумок роботи над вивченням матеріалу і мають за мету оцінити знання і вміння студентів у межах одного чи кількох тематичних блоків чи змістових модулів);

3) для самоконтролю (для самостійного контролю студентів за процесом і результатами свого навчання).

Контрольні тести в свою чергу бувають таких видів:

– Модульні (для здійснення модульного контролю і охоплюють ту частину матеріалу з навчальної дисципліни, який був опрацьований до моменту модульного контролю);

– Екзаменаційні (для екзаменаційного контролю і охоплюють увесь обсяг матеріалу з навчальної дисципліни);

– Для проведення державної атестації (для екзаменаційного контролю і охоплюють увесь обсяг матеріалу з навчальної дисципліни);

– Для конкурсного відбору (для екзаменаційного контролю і охоплюють увесь обсяг матеріалу з навчальної дисципліни);

– Для оцінювання залишкових знань студентів (для екзаменаційного контролю і охоплюють увесь обсяг матеріалу з навчальної дисципліни).

Тестові завдання бувають чотирьох форм. Перша форма – завдання з вибором однієї або кількох правильних відповідей. Тестове завдання цієї форми складається з двох частин: умови, яка описує певну проблему та ставить завдання перед екзаменованим; варіантів відповідей, серед яких, як мінімум, одна є правильною чи найкращою відповіддю, а решта – дистрактори – є неправильними відповідями [Сергієнко 2011 : 19].

Завдання 1. She often... the piano.

- A. is playing
- B. will play
- C. plays
- D. did play

Завдання 2. It ... snow last Sunday.

- A. didn't
- B. wasn't
- C. isn't
- D. won't

Завдання 3. The boys must do everything

- A. himself
- B. yourself
- C. yourselves
- D. themselves

Завдання 4. This is ... friend.

- A. he
- B. my
- C. is
- D. we

Завдання 5. She ... taken the bag.

- A. have
- B. has
- C. is
- D. –

Завдання 6. We ... children.

- A. is
- B. are
- C. am
- D. –

Завдання 7. In England telephone boxes ... red.

- A. is
- B. are
- C. am
- D. –

Завдання 8. ... often visit their friends.

- A. The Browns
- B. Browns
- C. Browns'
- D. The Browns'

Завдання 9. His daughter ... a computer.

- A. have got
- B. has got
- C. have
- D. has

Завдання 10. There is ... orange in the box.

- A. a
- B. some
- C. an
- D. –

Завдання 11. I thought you

- A. will come to the party.
- B. were coming to the party.
- C. come to the party.
- D. have come to the party.

Завдання 12. They last night, but I'm not sure.

- A. may come
- B. might come
- C. should come
- D. may have come

Завдання 13. We better hurry up or we'll be late.

- A. would
- B. should
- C. had
- D. ought

Завдання 14. As I didn't have time to do my hair myself, I.....at the hairdresser's

- A. had it done
- B. had it did
- C. did it did
- D. had done it

Завдання 15. I wish I a million dollars, I'm tired of being poor.

- A. have
- B. would have
- C. had
- D. had had

Завдання 16.in telling me these lies, because you know I don't believe you.

- A. There is no use
- B. It is no point
- C. It is no use
- D. It is usefulness

Завдання 17. What an amazing holiday! We should have done this...

- A. years back
- B. for years
- C. since years
- D. in years

Завдання 18. By this time tomorrow I my tooth out, and no more pain!.

- A. will have
- B. will have had
- C. are having
- D. will had had

Завдання 19. Although it was very late, she..... book two tickets to Greece

- A. should

- B. can
- C. was able to
- D. would can

Завдання 20. If I going to enter the competition, I would have done by now.

- A. am
- B. were
- C. would be
- D. would been

Друга форма – завдання відкритої форми. У завданнях відкритої форми не даються готові відповіді, випробуваному потрібно вписати правильну відповідь у відведеному місці. Завдання відкритої форми вимагають від тестованого самостійно сформулювати правильну відповідь на поставлене запитання та відповідно її оформити (записати одним словом, цифрою, буквою, словосполученням або підготувати розгорнуту відповідь на кілька сторінок). До завдань відкритого типу належать: 1) завдання з пропусками; 2) завдання на доповнення; 3) завдання з короткою відповіддю; 4) завдання з розгорнутою відповіддю. Завдання з короткою відповіддю відзначаються високим ступенем регулювання відповіді. Результати навчання, які оцінюються – знання та навички обчислення, знання фактів, правил, термінів тощо. Завдання з розгорнутою відповіддю характеризують високий ступінь вільності у відповідях, оцінювальні результати навчання – розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання [Сергієнко 2011 : 28].

Завдання 1. A 47 y.o. woman complains of having paroxysmal headaches for the last 5 years. The pain is one-sided, intense, localized in frontal region of head, accompanied by nausea and stomach discomfort, begins one of a sudden. Onset is usually preceded by vision reduction. Anamnesis gives evidence of periodical AP rise, but at the moment the woman doesn't take any medicines. In between the onsets of headache her state is satisfactory. Objectively: high-calorie diet (body weight index – 29), AP- 170/95 mm Hg. Neurologic state has no peculiarities. What is the most probable diagnosis?

- A. Migraine
- B. Chronic subdural hematoma
- C. Epilepsy
- D. Benign intracranial hypertension
- E. Hypertensive encephalopathy

Завдання 2. On the 3rd day after the acute anterior myocardial infarction a 55 y.o. patient complains of dull ache behind his breast bone, that can be reduced by bending forward, and of dyspnea. Objectively: AP- 140/180 mm Hg, heart sounds are dull. ECG results: atrial fibrillation with frequency of ventricular contractions at the rate of 110/min, pathological Q wave and S-T segment raising in the right chest leads. The patient refused from thrombolysis. What is the most probable diagnosis?

- A. Acute pericarditis
- B. Pulmonary embolism
- C. Tietze's syndrome
- D. Dissecting aortic aneurysm
- E. Dressler's syndrome

Завдання 3. The physician must undertake measures for primary prophylaxis of iron deficiency anemia. Which of the following categories of patient are subject to such primary prophylactic measures?

- A. Pregnant women
- B. Patients after 60
- C. All children
- D. Patients after operation
- E. Workers of industrial enterprises

Завдання 4. The 28 y.o. woman applied to doctor because of limited loss of the hair. In the anamnesis – she had frequent headache indisposition, arthromyalgia, fever, irregular casual sexual life, drug user. RW is negative. What examination must be done first?

- A. Examination for HIV
- B. Examination for neuropathology
- C. Examination for gonorrhea
- D. Examination for fungi
- E. Examination for trichomoniasis

Завдання 5. A 48-year-old patient complains of heaviness in the right hypochondrium, itching of the skin. He had been treated in infectious diseases hospital repeatedly due to icterus and itch. On physical exam: meteorism, ascites, dilation of abdominal wall veins, protruded umbilicus, spleen enlargement. What can be diagnosed in this case?

- A. Liver cirrhosis
- B. Cancer of the liver
- C. Cancer of the head of pancreas
- D. Gallstones
- E. Viral hepatitis B

Третя форма – завдання на встановлення відповідності. У завданнях цієї форми встановлюється відповідність елементів одного стовпця елементам іншого. Цей формат належить до категорії логічних пар і називається ще форматом розширеного вибору. Завдання цього типу складається з інструкції-завдання та двох колонок. Одна колонка (ліворуч) – це перелік вихідних умов (слів, словосполучень, речень, дат, формул, термінів тощо), до яких тестований має відшукати відповідь у другій колонці (праворуч), яку називають списком відповідей. Тестований має порівняти матеріал лівої й правої колонок та утворити правильні логічні пари. Перед основою записують інструкцію. Визначають дві модифікації завдання: завдання, у яких відповідь можна обирати тільки один раз; завдання, у яких відповідь можна обирати кілька разів. Завдання можуть бути складені у формі вибору відповідей і у формі вписування відповідей (до умови в лівій колонці самостійно вписати відповідь, утворивши логічну пару). Такі завдання використовуються при поточному, тематичному контролі і самоконтролі. У відповідях завдань можуть бути не одна, а дві, три правильні відповіді [Сергієнко 2011 : 31].

Завдання 1. Read the texts below. Match choices A–H to texts 1–5. There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

How to keep fit and healthy

1. In our fast-paced world, there can be a tendency to eat while distracted. Many of us will benefit from eating mindfully. Some things to think about here are avoiding eating when distracted, eating more slowly, and taking time to taste food properly. One particular thing to focus on is chewing your food thoroughly.

2. Exercise does more than burn calories. Engaging in physical activity helps keep the heart and lungs strong and produces endorphins – chemicals that improve mood. A well-balanced exercise routine includes aerobic exercise, strength training and flexibility training, such as yoga or pilates. According to the Kids Health, a website presented by the Nemours Foundation, teens should engage in at least 60 minutes of exercise every day.

3. Our body is almost two-thirds water, so staying hydrated is important. Teenagers should

aim to drink six to eight glasses of water per day, according to the British Nutrition Foundation. That number increases for teens who engage in sports or are especially active. Sugary and caffeinated beverages should be limited as they provide excess sugar and empty calories.

4. According to Cleveland Clinic, teenagers need at least nine hours of sleep each night to function at their best during the day. It sounds easy enough, but with early school start times, late afternoon practices and hours of homework, getting enough sleep can be a challenge. Set a regular bedtime time that allows for nine hours of sleep, have at least an hour of “quiet time” prior to bedtime. Quiet time may involve listening to soothing music or reading a book.

5. Beyond just making you a happier and more pleasant person to be around, showing gratitude can also add to long-term well-being, according to the research published in the journal «Applied Psychology: Health and Wellbeing». So go ahead.

- A. Let your body rest
- B. Learn to be thankful
- C. Eat more fruits and veggies
- D. Get enough liquid
- E. Exercise in the morning
- F. Make a workout your habit
- G. Have unhurried meals
- H. Start your bedtime at nine

Четверта форма – завдання на встановлення правильної послідовності. У цьому тестовому завданні тестований має встановити правильну послідовність елементів, дій, подій, операцій тощо. У зарубіжній класифікації цю форму не виокремлюють, а розглядають як варіант завдання з вибором правильної відповіді або як завдання відкритого типу, коли тестований сам має вписати правильну, на його думку, послідовність. Завдання четвертої форми застосовуються для реалізації обох функцій тестів – контролюючої та навчальної, призначена насамперед для перевірки сформованості алгоритмічного мислення та алгоритмічних знань і умінь, навичок пізнавальної діяльності. Цей формат завдань природніший для гуманітарних дисциплін, наприклад, історії. У завданнях четвертої форми також може бути використаний прийом фасета. Відповіді в завданнях позначаються прямокутниками, в яких піддослідні проставляють цифри, що

позначають послідовність процесу, подій, дій тощо [Сергієнко 2011 : 36].

Висновки. В сучасних умовах все частіше використовуються різні види тестових завдань на заняттях з професійної англійської мови, що сприяє кращому засвоєнню студентами закладів

вищої медичної освіти необхідного дидактичного матеріалу та перевірки знань наприкінці навчального курсу. Найбільш популярними та ефективними з-поміж них залишаються завдання з вибором однієї або кількох правильних відповідей та завдання відкритої форми.

ЛІТЕРАТУРА

1. Білоусова Л. І. Потенціал комп'ютерного тестування. *Вісник ТІМО*. 2008. № 10. С. 40–44.
2. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
3. Сергієнко В.П., Кухар Л.О. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань. Київ, НПУ, 2011. 41 с.
4. Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Київ: Майстер-клас, 2007. 272 с.
5. Пращенко Л.І. Тестові технології у навчальному закладі. Київ: ІРВ «Майстерня книги», 2006. С. 73.

REFERENCES

1. Bilousova L. I. (2008) Potensial kompiuternoho testuvannia [*The potential of computer-based testing*]. *Visnyk TIMO*. № 10. S. 40 – 44. [in Ukrainian].
2. Kremen V. H. (2008) *Entsyklopediia osvity [Encyclopedia of Education]*. Kyiv: Yurinkom Inter, 1040 s. [in Ukrainian].
3. Serhiienko V.P., Kukhar L.O. (2011) *Metodychni rekomendatsii zi skladannia testovykh zavdan [Methodological recommendations for writing test tasks]*. Kyiv, NPU, 41 s. [in Ukrainian].
4. Boliubash Ya. Ya., Bulakh I. Ye., Mruha M. R., Filonchuk I. V. (2007) *Pedahohichne otsiniuvannia i testuvannia. Pravyla, standarty, vidpovidnist [Pedagogical assessment and testing. Rules, standards, compliance]*. Kyiv: Maisterklas, 272 s. [in Ukrainian].
5. Prashchenko L.I. (2006) *Testovi tekhnolohii u navchalnomu zakladi [Testing technologies in an educational institution]*. Kyiv: YRV «Maisternia knyhy», S. 73. [in Ukrainian].

A. A. VITSIUK

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Kyiv Medical University, Kyiv, Ukraine
E-mail: al_vi87@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0003-2216-8536>*

FEATURES OF USING TEST QUESTIONS IN PROFESSIONAL ENGLISH LANGUAGE CLASSES FOR MEDICAL STUDENTS

The article describes the issue of using tests in English classes of professional orientation for students of higher medical education institutions of Ukraine. The main parameters of the quality of test tasks, such as validity and reliability, are analyzed, and their brief characteristics are given. It is determined that tests are diverse in purpose (educational, examination, diagnostic, personal), in format (open, closed, multiple choice) and are intended to assess the knowledge, skills or abilities of a student of a certain academic discipline.

Open-form test tasks are formulated in the form of a statement, next to which ready-made answers with a choice are not given. The student must independently write his answer in the space provided for this. They can be supplementary (to check knowledge of names, names, facts, properties, signs, etc.), with a short answer or with a detailed answer. Tests with a choice of one correct answer are the simplest type of testing, in which the correct answer is already contained, and the student's task is to find it. The student's task is to choose the correct answer using the knowledge gained during the course. Their content should be such that in order to choose the correct answer, it is enough to recall and apply only what was heard in class and read in the literature recommended for study. The same principles can be applied to tasks with a choice of several correct answers as to tasks with a choice of one correct answer. One or more answers can be correct. The student must independently determine the number of correct answers. Tasks where the elements of one set must be matched to the elements of another set are called matching tasks. Matching tests are effective for self-control and current control of knowledge. They are used to test the so-called associative knowledge, that is, knowledge about the relationship between form and content, essence and phenomenon, about the relationship between various objects, properties, and laws. The student must compose an answer from the elements of the list in the left column and the corresponding elements

in the right column. If it is necessary to establish the correct sequence of actions or words (answer options), tests for establishing the correct sequence are used. This is a more complex type of test tasks, during the performance of which the student forms an answer from the proposed unregulated sequence of words.

Key words: testing, open and closed-form tasks, training and control tests, alternative answer, self-control.

Дата першого надходження статті до видання: 20.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 26.03.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 05.05.2026

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

