

МЕТОДИКА ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

УДК [373.3/.5.091.3-026.12-024.63:811.111:821(100)]:004.357

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.3.5>

Л. В. БЕРЕСТИЮК

*здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня,
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна
Електронна пошта: ludmylaberestiuk@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7440-4753>*

А. Б. ПАВЛЮК

*кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови,
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна
Електронна пошта: allapavlyuk@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0002-6037-4819>*

С. Б. ШЕЛУДЧЕНКО

*кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови,
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна
Електронна пошта: svitlanka1207@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0002-5998-1531>*

ВИКОРИСТАННЯ ГАДЖЕТІВ ЯК ЗАСОБУ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Використання гаджетів сприяє розвитку комунікативних навичок, індивідуалізації навчання та поглибленню знань учнів з англійської мови та зарубіжної літератури. Тому у статті гаджети розглядаються як засіб навчання в процесі вивчення цих дисциплін. Інтеграція гаджетів у процес вивчення англійської мови відкриває широкі можливості для покращення якості мовної підготовки учнів. Важливою перевагою є можливість використовувати інтерактивні додатки для навчання граматики, лексики, вимови та інших мовних аспектів. Завдяки сучасним додаткам, учні можуть виконувати вправи з різних мовних тем у зручному для них режимі з можливістю автоматичного оцінювання та аналізу помилок. Це дозволяє значно скоротити час на перевірку завдань та покращити ефективність зворотного зв'язку. Важливою складовою освітнього процесу є вивчення зарубіжної літератури. Використання гаджетів у цьому контексті також відкриває нові можливості, оскільки це спрощує процес читання і робить його більш інтерактивним та динамічним, й учні можуть скористатися функціями пошуку, виділення важливих уривків, додавання нотаток тощо. Аналіз науково-педагогічної літератури свідчить, що неабияка увага приділяється проблемам використання сучасних технологій у навчальному процесі. Аналізуються можливості інтеграції цифрових технологій у традиційне, змішане та дистанційне навчання. Відзначено переваги, такі як доступ до інтерактивних матеріалів, розвиток мовних та комунікативних навичок, а також можливість індивідуалізації навчального процесу. Обговорюються виклики, пов'язані з використанням технологій, зокрема ризики відволікання учнів та нерівність у доступі до ресурсів. Стаття підкреслює важливість ролі вчителя у впровадженні технологій та формуванні навичок критичного мислення у учнів. Використання гаджетів у навчанні може значно покращити якість освіти, але вимагає комплексного підходу до навчання, підготовки педагогів та врахування можливих ризиків, пов'язаних з їх використанням.

Ключові слова: гаджети, англійська мова, зарубіжна література, інтерактивне навчання, дистанційне навчання, цифрові технології, мовна компетентність, комунікативні навички, педагогічні стратегії.

Поставлення проблеми. Сучасний освітній процес стрімко трансформується завдяки використанню новітніх технологій. Є підставою вважати, що однією з ключових тенденцій в освітньому просторі є впровадження гаджетів,

а саме планшетів, смартфонів, ноутбуків тощо, у навчальний процес. Особливо актуальним це питання постає у навчанні іноземних мов і літератури, де цифрові технології дозволяють підвищити якість навчання, зробити його більш

цікавим, ефективним і наближеним до потреб сучасних учнів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Як свідчить аналіз науково-педагогічної літератури, значну увагу проблемам використання сучасних технологій у навчальному процесі приділяли такі вчені, як Н. Зеленкова, Т. Калечіц, З. Кейліна, Л. Кондрашова, О. Лаврентьєва, Н. Маліновська, та ін. Важливість інтеграції інтернет-технологій в освітнє середовище обґрунтована в роботах О. Андрєєва та Н. Хміль. У дослідженнях І. Беґа, Л. Даниленко, І. Дичківської, А. Камінської, О. Попової та Л. Подимової розглядаються питання впровадження інноваційних технологій у навчальний процес, що також стосується і використання гаджетів як ефективних інструментів для підвищення якості навчання.

Виклад основного матеріалу. Гаджети відкривають нові можливості для інтерактивного навчання, забезпечуючи доступ до різноманітних навчальних матеріалів, таких як електронні підручники, інтерактивні вправи, мультимедійні ресурси, відео та аудіо матеріали. Це дозволяє адаптувати навчальний процес до потреб кожного учня, враховуючи його індивідуальні особливості та рівень володіння мовою. Особливістю використання гаджетів є забезпечення динамічної зміни форм навчання, що сприяє підвищенню мотивації учнів та залученню їх до активної участі у навчальному процесі [Гурова].

Маємо підкреслити, що гаджети надають можливість використовувати різні мовні тренажери, які сприяють розвитку комунікативних навичок та формуванню мовної компетентності. Такі програми, як Duolingo, Memrise, Babbel та інші, дозволяють учням вивчати мову в ігровій формі, що робить навчання більш цікавим та мотиваційним. Використання подібних ресурсів дозволяє учням самостійно вдосконалювати свої мовні навички, що сприяє індивідуалізації навчального процесу [Власюк].

Одним із важливих аспектів використання гаджетів у викладанні англійської мови є доступ до автентичних матеріалів. Вчителі можуть інтегрувати у навчальний процес відео- та аудіо-матеріали англійськомовних телеканалів, подкасти, інтерв'ю з носіями мови, фільми та серіали англійською мовою. Це дозволяє учням зна-

йомитися з різними діалектами, акцентами, культурними особливостями країн, в яких розмовляють англійською. Такий підхід значно розширює можливості для формування в учнів культурної та мовної компетентності, сприяє розвитку їхніх навичок аудіювання, а також дозволяє поглиблювати знання в реальному контексті.

Значну роль у процесі вивчення англійської мови за допомогою гаджетів відіграють соціальні мережі та інші онлайн-платформи для комунікації. Завдяки платформам, таким як Skype, Zoom, Microsoft Teams, учні можуть спілкуватися з носіями мови, брати участь у міжнародних проєктах, мовних обмінах, дискусіях та дебатах. Це дозволяє створити автентичне мовне середовище, в якому учні можуть практикувати навички мовлення та спілкування, що значно підвищує рівень їхньої мовної компетентності [Юденкова].

Окрім вивчення мови, важливою складовою освітнього процесу є знайомство учнів із зарубіжною літературою. Використання гаджетів у цьому контексті також відкриває нові можливості. Цифрові платформи Kindle, Google Books та інші, дозволяють учням мати доступ до величезної кількості літературних творів різних епох і жанрів у електронному форматі. Це не лише спрощує процес читання, але й робить його більш інтерактивним та динамічним, оскільки учні можуть скористатися функціями пошуку, виділення важливих уривків, додавання нотаток тощо.

Використання мультимедійних версій літературних творів, які містять анімації, ілюстрації, інтерактивні елементи та інші засоби для глибокого розуміння тексту є однією з переваг. Це надзвичайно корисно під час вивчення складних літературних творів, де учням можуть бути потрібні додаткові засоби для кращого сприйняття тексту та аналізу його змісту. Мультимедійні ресурси дозволяють учням не лише читати, а й активно взаємодіяти з матеріалом, що сприяє більш глибокому розумінню літературного твору [Власюк].

Окрему увагу слід звернути на можливість використання гаджетів для розробки навчальних проєктів, створення презентацій, відеороликів та інших мультимедійних матеріалів. Використання програм для створення контенту,

таких як PowerPoint, Prezi, Canva, iMovie, дозволяє учням творчо підходити до виконання завдань, працювати у групах, розвивати навички критичного мислення, аналізу та синтезу інформації. Проектна діяльність на базі використання гаджетів сприяє розвитку таких важливих навичок 21 століття, як командна робота, лідерство, комунікація та творчість.

Разом з тим, під час використання гаджетів як засобу навчання англійської мови та зарубіжної літератури, слід звернути увагу на кілька важливих аспектів. Зокрема, слід розглянути, як саме гаджети впливають на освітній процес у різних навчальних контекстах: традиційному, змішаному та дистанційному (див. табл. 1).

Використання гаджетів у класах традиційного типу може значно збагатити досвід навчання. Вони не лише служать засобом для доступу до електронних ресурсів, але й можуть бути використані для інтерактивних опитувань у реальному часі, або швидкого доступу до додаткових навчальних матеріалів. Наприклад, учитель може під час заняття використовувати додатки для опитувань, як-от Kahoot!, щоб перевірити знання учнів у формі інтерактивної вікторини, де учні відповідатимуть на питання через свої смартфони чи планшети, що підвищує їх мотивацію та активність на уроках [Андрієвська].

Ще одним прикладом використання гаджетів у класі є індивідуальна робота з електронними підручниками, завдяки якій учень може працювати у своєму темпі, повертатися до певних тем, які він вважає складними, або швидко переглядати вже засвоєний матеріал. Окрім того, учні можуть скористатися функцією інтерактивних вправ, що автоматично перевіряються, даючи швидкий зворотний зв'язок. Це дозволяє учителю зосередитися на тих учнях, яким потрібна

додаткова допомога, а також зекономити час на перевірку завдань.

Безсумнівно, використання гаджетів полегшує вивчення зарубіжної літератури за допомогою інтерактивних хрестоматій, які дозволяють учням не лише читати текст, а й слухати аудіоверсії творів або переглядати театральні постановки чи екранізації. Наприклад, під час вивчення п'єс Шекспіра учні можуть читати оригінальний текст і паралельно переглядати його адаптовані інтерпретації, що допомагає кращому розумінню мови та контексту [Ільченко, Левицький, та ін.].

Змішане навчання поєднує елементи традиційного та онлайн-навчання, і гаджети тут відіграють ключову роль. У цьому форматі учні можуть використовувати пристрої для доступу до навчальних матеріалів як у класі, так і вдома. Платформи для дистанційного навчання, такі як Google Classroom або Moodle, дозволяють учням переглядати навчальні матеріали, виконувати завдання та отримувати відповідь учителя незалежно від місця перебування.

Гаджети дозволяють учням ефективніше організувати свій навчальний час, оскільки освітні платформи надають доступ до завдань та розкладів у зручному для них форматі. Учні можуть виконувати завдання вдома, переглядати додаткові матеріали або проходити онлайн-тести, а потім обговорювати результати з учителем у класі. Наприклад, під час вивчення англійської мови вони можуть переглядати відеоуроки з граматики або виконувати інтерактивні вправи для вдосконалення навичок письма, тоді як у класі час буде зосереджено на спілкуванні, дискусіях або обговоренні проблемних питань.

Під час дистанційного навчання гаджети стають незамінними інструментами для забезпечення безперервного освітнього процесу.

Таблиця 1

Можливості та переваги використання гаджетів у традиційному, змішаному та дистанційному навчанні

Тип навчання	Можливості використання гаджетів	Переваги
Традиційне навчання	Використання інтерактивних опитувань, електронних підручників, мультимедійних презентацій.	Підвищення мотивації учнів, економія часу на перевірку завдань, індивідуалізація навчання.
Змішане навчання	Доступ до навчальних матеріалів через платформи, виконання завдань вдома і в класі.	Гнучкість у плануванні навчального процесу, доступ до матеріалів у будь-який час, розвиток самостійності учнів.
Дистанційне навчання	Відеоконференції, інтерактивні вправи, дистанційне оцінювання.	Можливість продовжувати навчання на відстані, ефективна організація цього процесу, індивідуалізація навчальних завдань.

COVID-19 та повномасштабне вторгнення продемонстрували важливість використання цифрових технологій для підтримки навчання на відстані. За допомогою гаджетів учні можуть брати участь у відеоконференціях, спілкуватися з учителями та однокласниками, отримувати навчальні матеріали та відсилати виконані завдання.

У контексті дистанційного навчання особливу увагу потрібно приділяти структурованості та доступності навчальних матеріалів. Наприклад, відеоуроки з англійської мови можна доповнити інтерактивними вправами для самоперевірки або зворотного зв'язку, що дозволяє учням самостійно контролювати свій прогрес. Для вивчення літератури дистанційні учні можуть долучатися до онлайн-дискусій щодо літературних творів, або навіть брати участь у віртуальних екскурсіях, які присвячені життю і творчості авторів [Власюк].

Незважаючи на величезний потенціал гаджетів, ефективність їх використання у навчальному процесі значною мірою залежить від учителя. Важливо, щоб учителі володіли необхідними навичками для роботи з технологіями, могли інтегрувати їх у свої уроки та використовували їх для досягнення освітніх цілей, враховуючи потреби та рівень підготовки учнів для забезпечення рівних можливостей для навчання.

Уявляється вірогідним, що учитель може розробляти різні стратегії для інтеграції гаджетів у процес навчання. Наприклад, він може використовувати індивідуальні навчальні плани, де гаджети допомагатимуть кожному учню досягти своїх цілей, або організовувати групові проекти, де учні використовуватимуть цифрові інструменти для співпраці. Крім того, важливо розвивати в учнів інформаційну грамотність та критичне мислення, щоб вони вміли ефективно працювати з цифровими матеріалами і ресурсами.

Поєднання візуальних образів, тексту і звукового супроводу надає можливість для всебічного розвитку мовних навичок учнів при вивченні іноземної мови. Добре відомо, що використання візуальних ілюстрацій підвищує ефективність навчання, а мультимедійні засоби об'єднують відео- та аудіоматеріали, ілюстрації, таблиці і т. д. в одному носії [Бойко].

В переважній більшості на уроках використовується освітній потенціал мультимедійних презентацій для забезпечення супервізійної підтримки процесу навчання. Вони розрізняються за типом мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання), з точки зору мови (лексика, граматики, фонетика) і з точки зору типу підтримки (змістовна, семантична, вербальна, описова).

Мультимедійні презентації використовуються для ознайомлення з лексикою, граматикою та красномовними матеріалами, а використання допоміжних презентацій при навчанні монологічного та інтерактивного мовлення сприяє кращому засвоєнню навчальних матеріалів завдяки використанню анімації та додаванню кольорів, шрифтів, фотографій, діаграм, таблиць, тощо

Сучасні інформаційні технології у вивченні іноземних мов дозволяють забезпечити:

- аудиторні заняття і самостійну роботу з розвитку навичок усного мовлення;
- поповнення активного словникового запасу;
- навички двостороннього перекладу;
- перевірку орфографії;
- обробку аналізу повідомлень;
- узагальнення документів;
- перевірку знань (тестування).

Найвища ефективність використання комп'ютерних інформаційних технологій при навчанні мови досягається за рахунок їх комплексного і систематичного використання.

Велика кількість електронних засобів навчання є багатофункціональними. Найпопулярнішими є електронні підручники та навчально-методичні матеріали, в тому числі матеріали, систематизовані відповідно до вимог програми навчання іноземної мови в школах. Вони повинні не тільки надавати учням необхідний обсяг інформації, а й сприяти формуванню відповідного рівня навичок і умінь для певних етапів навчання [Шапра].

Використання комп'ютерів на заняттях з іноземної мови та зарубіжної літератури значно підвищує мотивацію учнів. Графічні зображення, звуки, рухи, кольори позитивно впливають на весь процес навчання, відкривають великі можливості для творчості. Проте використання комп'ютерів на заняттях, особливо в початкових і середніх класах, має бути обмежене з урахуванням психофізіологічних аспектів навчання. У зв'язку з підвищеною

інтелектуальною стомлюваністю учням рекомендується чергувати роботу за комп'ютером з іншими видами роботи.

Незважаючи на численні переваги, використання гаджетів має й певні недоліки. Одним із основних ризиків є можливість відволікання учнів від навчального процесу через доступ до соціальних мереж або ігор. Для вирішення цієї проблеми вчителі повинні розробляти чіткі правила використання гаджетів у класі та привчати учнів до відповідального використання технологій.

Не менш важливим викликом є питання нерівного доступу до сучасних гаджетів і швидкісного інтернету. Не всі учні мають можливість використовувати найсучасніші пристрої або мають постійний доступ до мережі. Це може створювати нерівність у доступі до освіти, особливо в умовах дистанційного або змішаного навчання. Тому важливо, щоб освітні установи забезпечували підтримку тих учнів, які не мають технічних можливостей.

У той же час важливим викликом є ризик надмірної залежності учнів від технологій та скорочення їхньої здатності самостійно мислити та аналізувати інформацію. Учителі повинні приділяти особливу увагу розвитку критичного мислення учнів та формуванню навичок роботи з інформацією в цифровому середовищі. Це вимагає застосування інноваційних педагогічних методик, спрямованих на розвиток інформаційної грамотності та навичок самостійної роботи [Ільченко, Левицький, та ін.].

За нашим переконанням ще одним викликів є технічні труднощі, з якими можуть зіткнутися учні та вчителі під час використання гаджетів у навчанні. Не всі учні мають однаковий доступ до сучасних технологій, а також необхідний рівень технічної підготовки для їх ефективного використання. Тому важливо забезпечити

доступ до технічних ресурсів та провести необхідне навчання як для учнів, так і для вчителів щодо використання цифрових інструментів у навчальному процесі.

Усе це свідчить про те, що впровадження гаджетів у навчальний процес відкриває нові горизонти для інтерактивного навчання, значно підвищуючи доступність різноманітних навчальних матеріалів та адаптуючи процес навчання до індивідуальних потреб учнів. Використання інтерактивних додатків та ресурсів сприяє розвитку граматичних, лексичних та комунікативних навичок, що робить навчання більш цікавим та ефективним.

Актуальність доступу до автентичних матеріалів та можливість спілкування з носіями мови забезпечують учням реальний контекст для використання англійської мови, покращуючи їхні навички аудіювання та говоріння. З іншого боку, інтеграція цифрових технологій у навчання зарубіжної літератури відкриває можливості для глибшого аналізу текстів через мультимедійні ресурси, що сприяє кращому розумінню літературного контенту.

Результати та висновки. Отже, є впевненість у тому, що використання гаджетів у навчанні англійської мови й зарубіжної літератури відкриває нові можливості для розвитку сучасної освіти. Вони сприяють індивідуалізації навчання, підвищують мотивацію учнів, дозволяють використовувати різноманітні навчальні ресурси та інтегрувати автентичні матеріали у навчальний процес. Гаджети також допомагають розвивати критичне мислення, комунікативні та інформаційні навички, що є важливими в сучасному світі. Однак для ефективного використання гаджетів у навчанні необхідно враховувати як їхні переваги, так і недоліки, щоб забезпечити збалансований та ефективний освітній процес.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрієвська, В. (2006). Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності майбутніх учителів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова: зб. наук. праць. Серія : № 2 «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання»* (С. 153–157). Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова № 18 (25).
2. Бойко, Я. (2019) Цифрові технології та їх застосування під час вивчення англійської мови в середній школі. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, 3, 13–23.
3. Власюк, І. (2018). Мобільний телефон – невід'ємна новітня технологія навчання на заняттях іноземної мови. *Молодий вчений*, 7 (59), 60–63.
4. Грушковська, О. (2018). Віртуальна реальність у контексті сучасного соціуму. *Теоретичні положення соціологічних розвідок*, 2, 11–15.
5. Гурова, О. (2020). Психологічна профілактика кіберзалежності в учнівської молоді. *Психологічні технології взаємодії суб'єктів освітнього простору: Методичні рекомендації за науковою редакцією академіка НАПН*

України С. Д. Максименка (С. 39–43). Київ : Видавничий Дім «Слово».

6. Ільченко, О., Левицький, А., Журавльова, Л. (2010). Розвиток професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови: проблемні завдання: навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка.

7. Шапран, Л. (2006). Дидактичні можливості використання автоматизованих навчальних курсів вивчення іноземних мов. Київ : НУХТ.

8. Юденкова, О. (2022). Формування інформаційно-цифрової компетентності у здобувачів освіти в контексті діджиталізації професійної освіти. *Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства* : тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. (С. 585–588).

REFERENCES

1. Andrijevsjka, V. (2006). Informacijno-komunikacijni tekhnologhiji u profesijnij dijajlnosti majbutnikh uchyteliv. *Naukovyj chasopys NPU imeni M. P. Draghomanova: zb. nauk. pracj. Serija: # 2 «Komp'juterno-orijentovani systemy navchannja»* (S. 153–157). Kyjiv : NPU imeni M. P. Draghomanova # 18 (25).

2. Bojko, Ja. (2019) Cyfrovij tekhnologhiji ta jikh zastosuvannja pid chas vyvchennja anghlijskogoji movy v serednij shkoli. *Zbirnyk naukovykh pracj Umansjkogho derzhavnogho pedagoghichnogho universytetu*, 3, 13–23.

3. Vlasjuk, I. (2018). Mobilnij telefon – nevid'jemna novitnja tekhnologhija navchannja na zanjattjakh inozemnoji movy. *Molodyj vchenyj*, 7 (59), 60–63.

4. Ghrushkovsjka, O. (2018). Virtualjna realnistj u konteksti suchasnogho sociumu. *Teoretychni polozhennja sociologhichnykh rozvidok*, 2, 11–15.

5. Ghurova, O. (2020). Psykhologhichna profilaktyka kiberzalezhnosti v uchnivsjkogoji molodi. *Psykhologhichni tekhnologhiji vzajemodiji sub'jektiv osvitnjogho prostoru: Metodychni rekomendaciji za naukovuju redakcijeju akademika NAPN Ukrainy S. D. Maksymenka* (S. 39–43). Kyjiv : Vydavnychyj Dim «Slovo».

6. Ільченко, О., Левцький, А., Журавльова, Л. (2010). Розвиток професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови: проблемні завдання: навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка.

7. Шапран, Л. (2006). Дидактичні можливості використання автоматизованих навчальних курсів вивчення іноземних мов. Київ : НУХТ.

8. Юденкова, О. (2022). Формування інформаційно-цифрової компетентності у здобувачів освіти в контексті діджиталізації професійної освіти. *Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства* : тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. (С. 585–588).

L. V. BERESTIUK

Higher Education Student of the Second (Master's) Level, Lesya Ukrainka Volyn National University, Lutsk, Ukraine

E-mail: ludmylaberestiuk@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7440-4753>

A. B. PAVLIUK

PhD in Philology, Assistant Professor at the Conversational English Department, Lesya Ukrainka Volyn National University, Lutsk, Ukraine

E-mail: allapavlyuk@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0002-6037-4819>

S. B. SHELUDCHENKO

PhD in Philology, Assistant Professor at the Conversational English Department, Lesya Ukrainka Volyn National University, Lutsk, Ukraine

E-mail: svitlanka1207@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0002-5998-1531>

GADGETS USED AS A TEACHING TOOL IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH AND FOREIGN LITERATURE

The use of gadgets contributes to the development of communication skills, individualization of learning, and deepening of students' knowledge of the English language and foreign literature. Therefore, in the article, gadgets are considered as a means of learning in the process of studying these disciplines. The integration of gadgets into learning English opens wide opportunities for improving the quality of students' language training. An important advantage is the ability to use interactive applications for learning grammar, vocabulary, pronunciation, and other language aspects. Thanks to modern applications, students can perform exercises on various language topics in a mode convenient for them with the possibility of automatic evaluation and analysis of errors. This allows you to significantly reduce the time spent on checking tasks and improve the effectiveness of feedback. An important component of the educational process is the study of foreign literature. Using gadgets in this context also opens up new possibilities, as it simplifies the reading process and makes it more interactive and dynamic, and students can use search functions, highlight important passages, add notes, etc. The analysis of scientific and pedagogical literature shows that considerable attention is paid to the problems of using modern technologies in the educational process. The possibilities of integrating digital technologies into traditional, mixed and distance learning are analyzed. Advantages such as access to interactive materials, development of language and communication skills, as well as the possibility of individualizing the educational process, were noted. Challenges associated with the use of technology are discussed, including the risks of student distraction and inequities in access to resources. The article emphasizes the importance of the teacher's role in the implementation of technologies and the formation of critical thinking skills in students. The use of gadgets in education can significantly improve the quality of education but requires a comprehensive approach to education, teacher training, and consideration of possible risks associated with their use. *Key words:* gadgets, the English language, foreign literature, interactive learning, distance learning, digital technologies, language competence, communication skills, pedagogical strategies.

Key words: gadgets, the English language, foreign literature, interactive learning, distance learning, digital technologies, language competence, communication skills, pedagogical strategies.