

УДК 378:147-057.87:331.55

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.6>

### **А. П. МАРТИНЮК**

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*доцент кафедри української та іноземної філології,*

*Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: [alla-mart@ukr.net](mailto:alla-mart@ukr.net)*

*<https://orcid.org/0000-0002-5979-3936>*

### **А. М. ГУБІНА**

*кандидат психологічних наук, доцент,*

*доцент кафедри української та іноземної філології,*

*Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: [hubinaalla@ukr.net](mailto:hubinaalla@ukr.net)*

*<https://orcid.org/0000-0002-8966-9581>*

## **АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ВАГОМА СКЛАДОВА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ**

У статті проаналізовано академічну мобільність студентів; визначені особливості інтернаціоналізації освіти у сучасному науковому дискурсі. Використовуючи методи аналізу, узагальнення та систематизації інформації стосовно академічної мобільності студентів, розглянуто активність ЗВО щодо студентської та викладацької міжнародної мобільності. Охарактеризовано дефінітивні характеристики поняття «академічна мобільність». Описуються пріоритетні аспекти студентської мобільності в процесі інтернаціоналізації освіти. Така мобільність може бути реалізована через участь студентів у програмах студентського обміну, програмах подвійних і спільних дипломів, міжнародних літніх і зимових шкіл, конференціях, тренінгах і програмах індивідуальних грантів. Інші форми міжнародного співробітництва в рамках інтернаціоналізації освіти включають: індивідуальну міжнародну академічну мобільність студентів, аспірантів і викладачів; мобільність закладів освіти – створення спільних навчальних програм; інтеграційну мобільність – упровадження міжнародних вимірів та освітніх стандартів у навчальні програми (з метою інтеграції освіти та створення єдиного освітнього простору), з акцентом на інституційну співпрацю. Стаття обґрунтовує важливість розбудови міжнародного потенціалу за такими напрямками, як грантова та проектна діяльність, підготовка та подання на конкурси пакетів проектних документів, розбудова партнерських відносин. Обґрунтовані результати дослідження академічної мобільності здобувачів ЛНТУ у 2023 році; міжнародної академічної мобільності НПП ЛНТУ у 2023 році; місце ЛНТУ у міжнародних рейтингах. Наголошено, що інтернаціоналізація вищої освіти безпосередньо пов'язана з глобальними міграційними процесами та насамперед міжнародною академічною мобільністю. Мета академічної мобільності полягає в тому, щоб усі викладачі та співробітники брали участь у навчанні за кордоном та стажуваннях у рамках свого професійного розвитку. Обмін досвідом; знайомство з новим освітнім середовищем; вивчення нової та інноваційної педагогіки, навичок розроблення освітніх програм і цифрових технологій; співпраця зі співробітниками за кордоном для спільного розроблення заходів, спрямованих на досягнення цілей програми; обмін передовим досвідом та зміцнення співробітництва між ЗВО й покращення підготовки студентів до трудової діяльності.

**Ключові слова:** інтернаціоналізація освіти, міжнародна академічна мобільність, перспективні напрями освітньої мобільності, експорт та імпорт освітніх послуг.

**Постановка проблеми.** Міжнародна студентська академічна мобільність є основною формою наднаціональної вищої освіти. Мета академічної мобільності – здобуття знань та підвищення професійної кваліфікації. Завдання ЗВО – забезпечення доступу до визнаних світовим співтовариством систем освіти. Для цього необхідно надати студенту всі можливості здобути різнобічну освіту за вибраним напрямом підготовки. Академічна

мобільність часто здійснюється у формі семестру за обміном в одному з університетів-партнерів. У цьому випадку студенти повинні розробити разом зі своїм ЗВО навчальну програму, яка включає курси загальною кількістю щонайменше 30 кредитів ECTS, які мають бути підтверджені, аби їхній семестр міг бути визнаний.

Студентська мобільність є важливим елементом інтернаціоналізації ЗВО і реалізується

через програми обміну студентами, програми подвійних і спільних дипломів, міжнародні літні та зимові школи, конференції, тренінги та програми індивідуальних грантів. Розвиток програм подвійних і спільних дипломів (dual degree) забезпечує порівняння з аналогічними вишами за кордоном, впроваджує передовий зарубіжний досвід і підвищує якість національної вищої освіти. Це, з одного боку, спростить зовнішнє оцінювання та сприятиме розвитку програм подвійних дипломів ЗВО, а з іншого – захистить студентів і суспільство від низькоякісних імітацій програм подвійних дипломів.

Міжнародна академічна мобільність не є самоціллю, вона повинна сприяти підготовці студентів, інтелектуалів, майбутніх дослідників, викладачів, керівників, громадян світу завтрашнього дня.

Спираючись на результати аналізу стратегічних напрямів реформування освіти, які представлено у фундаментальних дослідженнях: О. Василенко, А. Вербицької, Ю. Грищук, Ю. Коняхіна, Р. Кононенко, Ю. Семенець, Altbach P., De Wit H., Knight J., Sikorskaya I., Wihlborg M., Robson S. та багатьох інших учених, пріоритетною, відповідно до сучасних вимог суспільства, є підготовка до повноцінної професійної діяльності здобувача освіти у виші.

У процесі інтеграції ЗВО у міжнародний освітній простір надважливе місце належить академічній мобільності і студентів, і викладачів, що дозволяє не лише підвищити якість надання освітньої послуги, а й впливає на розвиток конкурентних відносин як на рівні окремих викладачів, так і на рівні ЗВО.

**Виклад основного матеріалу.** Результат модернізації сектору вищої освіти за останній десяток років полягає в посиленні інтернаціоналізації системи вищої освіти, яка є вимірним ефектом і найбільшим потенціалом. Хоча поїздки за кордон – це чітко помітні особливості процесу інтернаціоналізації, вони не єдині його показники. Пам'ятаючи про потужний та дієвий потенціал проектів мобільності, університети концентрують свої зусилля посилити міжнародну співпрацю, спрямовану на європейську консолідацію галузі вищої освіти.

Процес змін, який почався в 1999 році, призвів до модернізації та уніфікації системи вищої освіти європейських країн (Болонська Декларація, 1999). Діяльність продовжилася розробкою

рамкових керівних принципів Радою Європейського Союзу (ЄС) та Європейським Парламентом (ЄП) наприкінці 2006 року.

У прийнятому документі здійснена спроба визначити ключові компетентності, котрі необхідні громадянам для успішного функціонування в Європейській Спільноті, а саме: спілкування рідною мовою; спілкування іноземними мовами; математична компетентність та базові компетентності з науки і технологій; цифрова компетентність; уміння вчитися; соціальна і громадянська компетентності; ініціативність та підприємливість; культурна обізнаність та самовираження.

Через десятиліття перевірка ключових компетенцій знову стала популярним предметом роботи Європейської комісії. У 2016 році була прийнята нова програма New Skills Agenda for Europe, основною метою якої було серед інших створення інструментів моніторингу та профілювання ринку праці кваліфікації випускників з метою підвищення можливостей працевлаштування молодих європейців і, як наслідок, підвищення конкурентоспроможності Європи (Євр. Комісія, 2016). Постало питання в забезпеченні європейців необхідними навичками, оскільки існував розрив та невідповідності кваліфікації в Європейському Союзі та всередині окремих країн, неузгодженість ринку навичок та виникла необхідність подолати дефіцит базових, цифрових, трансверсальних і підприємницьких навичок.

Основною метою впровадження останньої стратегії ЄС для молоді у 2019–2027 роках стало підвищення рівня мобільності, сприяння активної участі в суспільному житті, оздоровлення міжкультурного діалогу та використання потенціалу культури для досягнення соціально-економічного прогресу у Європі (Резолюція, 2019).

З моменту набуття чинності Болонської декларації мобільність та інтернаціоналізація стали ключовим пріоритетом для досягнення спільних цілей країн ЄС.

На даний час важливим і дискусійним явищем є інтернаціоналізація саме вищої освіти, яка включає низку заходів та реалізується на центральному рівні й на рівні окремих університетів, що й відображено в їхніх стратегіях розвитку. Звісно, мотиви інтернаціоналізації університетів надто різні, помічено, що, крім політичного та соціокультурного вимірів, важливими є також економічні фактори.

Згідно з «Стратегією Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти до 2022 року» однією із ключових цілей стало сприяння інтеграції системи вищої освіти України у світовий освітній і науковий простір (Стратегія Нац. агенства, 2022), досягнення якої забезпечується, у тому числі, й через Підкритерій 4.5, що має назву «Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти» та стосується оцінювання якості освітніх програм.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізується зокрема через академічну мобільність здобувачів та викладачів. Наразі існує чимало дефінітивних характеристик поняття «академічна мобільність».

Згідно з Законом України «Про вищу освіту» (п. 2 ч. 1 ст. 1), академічна мобільність – це можливість для учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проводити дослідження тощо в інших закладах вищої освіти (науково-дослідних установах) в Україні або за кордоном.

У Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (2015) під академічною мобільністю розуміється можливість для учасників освітнього процесу навчатися, викладати, проходити стажування, дослідження тощо в інших ЗВО в Україні або за її межами.

Науковиця Гришук Ю. [Гришук, 2014] трактує академічну мобільність як найбільш просунуту форму інтернаціоналізації освіти, що сприяє інтеграції особистості в міжнародну академічну спільноту в глобальному освітньому просторі. Вона забезпечує доступ до результа-

тів освіти у провідних країнах світу, сприяє розвитку міжкультурної компетенції та розширює можливості для професійної самореалізації.

Свириденко Д. [Свириденко, 2014] зосередився на академічній мобільності, розрізняючи «мобільність від», «мобільність для», «справжню» і «несправжню» академічну мобільність.

Карапетян А. [Карапетян, 2015] зупинилася на видах та цілях академічної мобільності, проаналізувала стан розвитку академічної мобільності в Україні та нормативно-правову базу, що забезпечує цей процес.

Коняхін Ю. [Коняхін, 2023] розглядає міжнародну академічну мобільність як один із чинників інтеграції України у світовий науково-освітній простір.

Слід зазначити, що академічна мобільність відбувається у двох формах: ефективна мобільність, за якої студент подорожує та здійснює освітню діяльність в іншому університеті на національному ґрунті; гібридна мобільність, за якої студент зможе подорожувати, користуючись перевагами онлайн-навчання. Це дає можливість студенту отримати нові знання, які містяться в програмі приймаючого закладу, щоб розвинути свої людські та поведінкові навички на додаток до збагачення своєї культури, працюючи разом з іншими.

Тема академічної мобільності традиційно стосується студентів, дослідників і викладачів ЗВО, але останнім часом вона також інтегрується у освітню програму з погляду якості освіти та відповідності європейським і міжнародним нормам і стандартам.

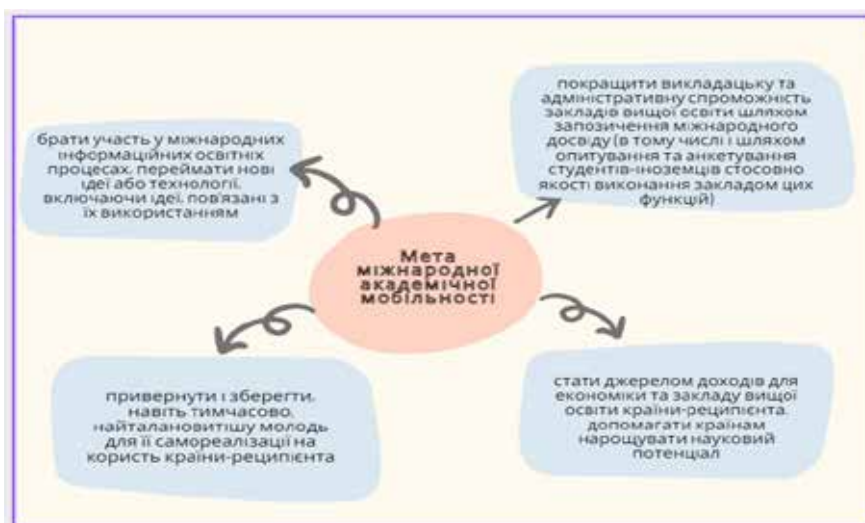


Рис. 1. Мета міжнародної академічної мобільності ([Knight J., De Wit H., 2018:4])

Розглядаючи рисунок 1, можна сказати, що ці багатогранні виклики потребують постійного реагування з боку відповідальних адміністративних органів, оновлення нормативної підтримки залежно від сектору, швидкої адаптації до внутрішніх і зовнішніх змін, а також викликів і реформ, здійснюваних відповідно до вимог епохи глобалізації та інтернаціоналізації вищої освіти.

Немає сумнівів у тому, що інтернаціоналізація розвинулася і уже не сприймається лише як частина вищої освіти. Стратегії та політика, міжнародні декларації та академічні ініціативи – все це свідчить про те, що інтернаціоналізація посідає центральне місце у світі вищої освіти.

Однак інтернаціоналізація – це не лише відповідь на потреби розвитку вищої освіти, а й на міжнародні економічні, соціальні, політичні та культурні потреби. Це також відповідь на глобальні проблеми сучасності. Розв'язати їх можна лише спільними зусиллями світової спільноти на основі продуктивного міжнародного співробітництва, що вимагає формування у молодого покоління сучасного глобального мислення, глобальної відповідальності, компетенцій і навичок [Семенець, 2017: 108].

Міжнародне співробітництво сьогодні розглядається як один з основних показників якості освіти і науки і водночас як один з головних інструментів її забезпечення і підвищення. З цієї причини в міжнародному співробітництві беруть участь практично всі ЗВО залучені в міжнародну діяльність і розширюють її, однак існують відмінності в їхньому розумінні цінностей, цілей, завдань та інструментів [Василенко, 2018 : 107].

Працівники та студенти Луцького національного технічного університету мають можливість реалізувати академічну мобільність в партнерських зарубіжних ЗВО в рамках проєктів Еразмус+КА107 з міжнародної кредитної мобільності.

У 2023 році в університеті було продовжено реалізацію 3-х проєктів ERASMUS+KA2 з Розвитку потенціалу вищої освіти, 1 проєкту ERASMUS+KA2 з Співпраці молодіжного партнерства, 1 проєкту програми Academic collaboration in the Baltic Sea region та отримали дофінансування 2 нових проєктів за участю ЛНТУ.

Також підписано нові міжінституційні угоди в рамках програми Еразмус+ КА 171 та Ка 131 на період 2021-2027 з закордонними закла-



Рис. 2. Форми міжнародного співробітництва в рамках інтернаціоналізації освіти ([Altbach P., De Wit H., 2018: 3])

дами: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща); Університет Вітовта Великого, (м. Каунас, Литва); Університет Акденіз (м. Анталія, Туреччина); Європейська вища школа бізнесу (м. Познань, Республіка Польща); Політехніка Гданська (м. Гданськ, Республіка Польща).

Збільшилась кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь в програмах міжнародної академічної мобільності (тривалістю не менше 1 місяця). До прикладу, 56 здобувачів вищої освіти ЛНТУ у 2023 році пройшли фахову практику в рамках студентської програми на основі договору про співпрацю з готельно-ресторанним комплексом Пано-

рама Морська, м. Ярославець, Республіка Польща.

У 2023 році 31 особа з числа працівників та здобувачів ЛНТУ отримали гранти на академічну мобільність в рамках проекту «Зелений перехід в українських університетах»: 14 грантів «Європейський консорціум інноваційних університетів для України», 17 грантів від національної агенції академічних обмінів NAWA (Університет Лодзька Політехніка (Республіка Польща); Університет Вроцлавська Політехніка (Республіка Польща); Університет Твенте, (Нідерланди); Автономний університет Барселони, (Іспанія); Технічний університет Дармштад (ФРН); Технічний університет Грац (Австрія)).

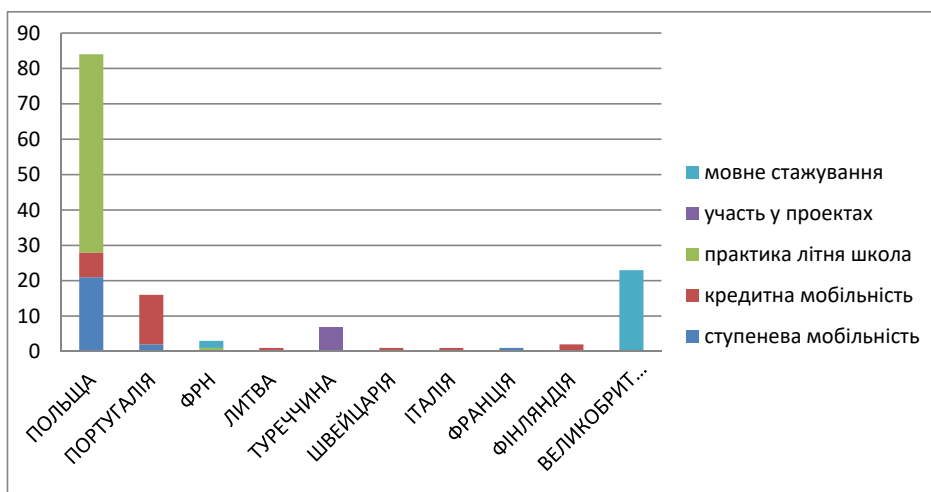


Рис. 3. Академічна мобільність здобувачів ЛНТУ у 2023 році

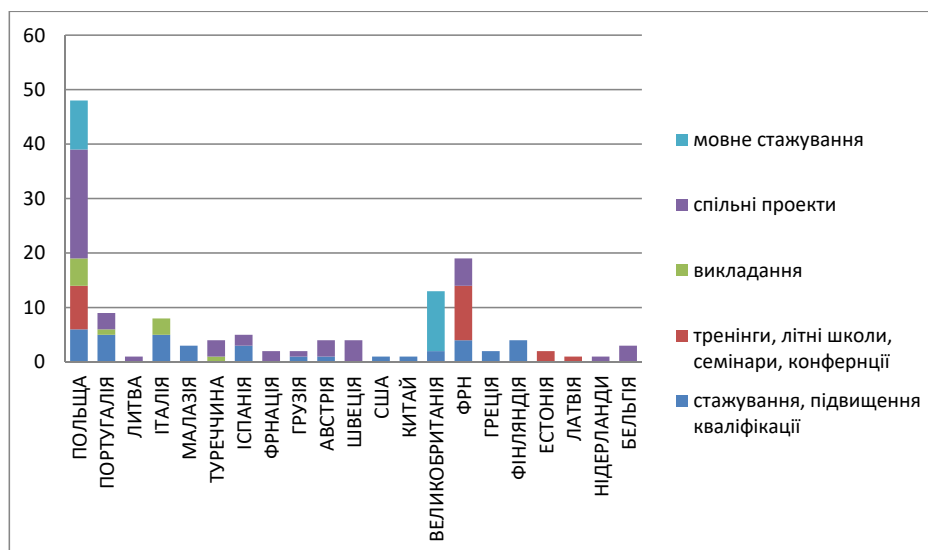


Рис. 4. Міжнародна академічна мобільність НПП ЛНТУ у 2023 році

Зокрема, у 2023 році було продовжено розбудову міжнародного потенціалу за такими напрямками, як грантова та проектна діяльність, підготовка та подання на конкурси пакетів проектних документів, розбудова партнерських відносин.

Досвід мобільності, створюючи нове поле можливостей («мобільний» життєвий шлях), приймає форму «зриву» в початкових проектах – що також є однією з мотивацій для від’їзду, тому що це є необхідністю змінити щось. Ця зміна завжди вважається позитивною, навіть якщо вона також приносить значну частину нестабільності, оскільки той факт, що існує криза, за якою слідує зрушення, передбачає момент невизначеності, тимчасового розриву та відкриття «світу можливостей» [Sikorskaya, 2017: 10].

Різноманітні поїздки в межах міжнародної академічної мобільності мотивовані участю викладачів та здобувачів освіти в національних та міжнародних семінарах, конференціях, а також курсах підвищення кваліфікації з метою завершення магістерських робіт, PhD дисертацій. Усього 137 працівників взяли участь у програмах академічної мобільності.

На користь міжнародної академічної мобільності свідчить кілька мотивів: підвищити імідж ЛНТУ та розмістити його на міжнародній науковій арені серед багатьох інших університетів світу; стимулювати та посилювати обміни між молодими дослідниками ЛНТУ з іншими дослідниками в кількох галузях науки; запропонувати викладачам, через курси професійного розвитку, нові інструменти для збага-

чення потенціалу викладання в університеті; дати можливість викладачам завжди бути присутніми на великих зустрічах, що дозволить ознайомитися з реаліями освіти у іншій країні та ЗВО; отримати знання, які будуть передані студентам через відповідні курси; вдосконалювати вміння написання наукових статей та робіт; надати можливість відвідувати бібліотеки, музеї, мистецькі центри та великі книжкові магазини задля оновлення своїх концепцій; будувати сприятливі зв’язки з численними закордонними дослідниками та великими лабораторіями; скористатися отриманим під час міжнародної академічної мобільності досвідом для впливу на стратегії викладання/навчання та на просування дослідницької роботи в ЛНТУ.

Разом з тим, академічна мобільність спрямована на підтримку можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції, активної громадянської позиції, інновацій та екологічної стійкості в Європі та за її межами, надаючи студентам усіх галузей змогу навчатися або стажуватися за кордоном у рамках різноманітних програм.

Зокрема, надання можливості студентам дізнатися про різні погляди, методи навчання й дослідження та практику роботи за галузями знань у європейському та міжнародному контексті; розвивати свої наскрізні навички, такі, як комунікативні, мовні, критичне мислення, навички вирішення проблем, міжкультурні та дослідницькі компетенції. Важливим є надання можливості розвитку у студентів навичок, спрямованих на майбутнє, таких як

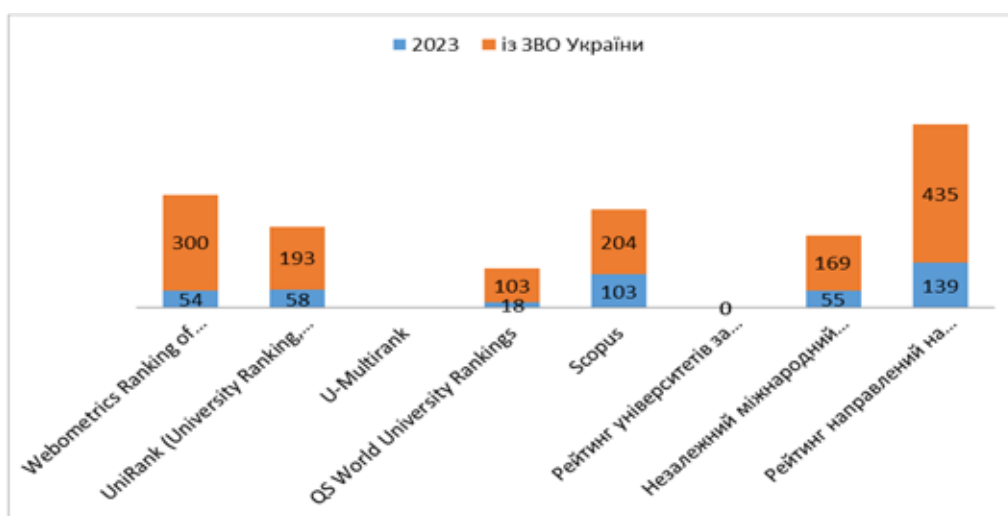


Рис. 5. Місце ЛНТУ у міжнародних рейтингах



цифрові та екологічні навички, які дозволять їм вирішувати поточні та майбутні виклики; сприяти розвитку особистості, включаючи здатність адаптуватися до нових ситуацій і впевненість у собі.

Мета академічної мобільності полягає в тому, щоб усі науково-педагогічні працівники могли навчатися або стажуватися за кордоном у рамках свого професійного розвитку; поділитися своїм досвідом, випробувати нове середовище навчання, здобути нові інноваційні навички розробки освітніх програм; налагодити зв'язки з працівниками за кордоном для спільного розвитку заходів щодо досягнення програмних цілей; обмінятися передовими практиками та зміцнити співпрацю між закладами вищої освіти. Крім того, метою є підтримка розробки транснаціональних і трансдисциплінарних освітніх програм, а також інноваційних способів навчання та викладання, включаючи онлайн-співпрацю, навчання на основі досліджень і підходи, засновані на викликах, для вирішення суспільних проблем.

**Результати й висновки.** Процес інтернаціоналізації вищої освіти здебільшого зумовлений політичними, економічними, соціо-

культурними та академічними факторами, що динамічно розвиваються, поєднання яких може набувати різноманітних форм і змісту залежно від регіону або країни, а також ЗВО чи конкретної програми навчання. Таким чином, інтернаціоналізація є одним із чинників, що формують глобальний освітній простір. Безсумнівно, вона також стимулює розвиток національної вищої освіти, особливо з міжнародною академічною мобільністю. На наш погляд, міжнародна академічна мобільність може бути визначена як переміщення інтелектуального потенціалу між різними академічними системами. Відповідно до критерію суб'єктивності ми умовно *поділяємо її на базову суто студентську мобільність з метою здобуття вищої освіти та професійну і наукову мобільність.*

Міжнародна мобільність в умовах глобалізації сприяє інтернаціоналізації вищої освіти та є, на наш погляд, однією з найпоширеніших форм і, водночас, одним із чинників мобільності населення у світі. *Вона набуває різних форм, включно з вищою освітою, науковим обміном і професійним розвитком.* Водночас міжнародна академічна мобільність може бути як причиною, так і наслідком міграції.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Гришук Ю. Міжнародна академічна мобільність в Україні: проблеми та перспективи. *Освітологічний дискурс*. 2014. № 2(6). С. 33–40.
2. Василенко О. Глобалізація, академічна мобільність та інтернаціоналізація вищої освіти. *Інвестиції: практика та досвід*. 2018. № 24. С. 106–109.
3. Вербицька А. Інтернаціоналізація як основний напрям розвитку вищої освіти. *Молодий вчений*. 2017. № 11(51). С. 160–164.
4. Карапетян А. Підвищення академічної мобільності як стратегічне завдання державної політики в сфері освіти. *Аспекти публічного управління*. 2015. № 2. С. 48–55.
5. Коняхін Ю. Міжнародна академічна мобільність в закладах фахової передвищої освіти. *Інноватика у вихованні*. 2023. Випуск 17. С. 349–356.
6. Семенець Ю. Інтернаціоналізація вищої освіти: у пошуку перспектив вдосконалення стратегії провідних українських ВНЗ. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Випуск 14, частина 2. 2017. С. 108–113.
7. Свириденко Д. Академічна мобільність: відповідь на виклики глобалізації: монографія. Київ : В-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. 279 с.
8. Altbach P., De Wit H. Are We Facing a Fundamental Challenge to Higher Education Internationalization? *International Higher Education*. 2018. № 93. С. 2–4.
9. Knight J., De Wit H. Internationalization of Higher Education: Past and Future. *International Higher Education*. 2018. № 95. С. 2–4.
10. Sikorskaya I. Higher Education Internationalization in Ukraine: Concerns and Hope. *International Higher Education*. 2017. № 91. С. 10–12.

#### REFERENCES

1. Hryshchuk Yu. (2014). Mizhnarodna akademichna mobilnist v Ukraini: problemy ta perspektyvy [International academic mobility in Ukraine: problems and prospects]. *Osvitolohichniy dyskurs*. 2(6). 33–40 [in Ukrainian].

2. Vasylenko O. (2018). Hlobalizatsiia, akademichna mobilnist ta internatsionalizatsiia vyshchoi osvity [Globalization, academic mobility and internationalization of higher education]. *Investytsii: praktyka ta dosvid*. 24. 106–109 [in Ukrainian].
3. Verbytska A. (2017). Internatsionalizatsiia yak osnovnyi napriam rozvytku vyshchoi osvity [Internationalization as the main direction of higher education development]. *Molodyi vchenyi*. 11(51). 160–164 [in Ukrainian].
4. Karapetian A. (2015). Pidvyshchennia akademichnoi mobilnosti yak stratehichne zavdannia derzhavnoi polityky v sferi osvity [Increasing academic mobility as a strategic task of state policy in the field of education]. *Aspekty publichnoho upravlinnia*. 2. 48–55 [in Ukrainian].
5. Koniakhin Yu. (2023). Mizhnarodna akademichna mobilnist v zakladakh fakhovoi peredvyshchoi osvity [International academic mobility in institutions of professional advanced education]. *Innovatyka u vykhovanni*. 17. 349–356 [in Ukrainian].
6. Semenets Yu. (2017). Internatsionalizatsiia vyshchoi osvity: u poshuku perspektyv vdoskonalennia stratehii providnykh ukrainskykh VNZ [Internationalization of higher education: in search of prospects for improving the strategy of leading Ukrainian universities]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu*. 14. 2. 108–113 [in Ukrainian].
7. Svyrydenko D. (2014). Akademichna mobilnist: vidpovid na vyklyky hlobalizatsii: monohrafiia [Academic mobility: responding to the challenges of globalization: a monograph]. Kyiv : V-vo NPU imeni M. P. Drahomanova [in Ukrainian].
8. Altbach P., De Wit H. Are We Facing a Fundamental Challenge to Higher Education Internationalization? *International Higher Education*. 2018. 93. 2–4.
9. Knight J., De Wit H. Internationalization of Higher Education: Past and Future. *International Higher Education*. 2018. 95. 2–4.
10. Sikorskaya I. Higher Education Internationalization in Ukraine: Concerns and Hope. *International Higher Education*. 2017. 91. 10–12.

---

#### **A. P. MARTYNIUK**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Ukrainian and Foreign Philology,  
Lutsk National Technical University, Lutsk, Ukraine  
E-mail: alla-mart@ukr.net  
<https://orcid.org/0000-0002-5979-3936>*

#### **A. M. HUBINA**

*Candidate of Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Ukrainian and Foreign Philology,  
Lutsk National Technical University, Lutsk, Ukraine  
E-mail: hubinaalla@ukr.net  
<https://orcid.org/0000-0002-8966-9581>*

### **ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS AS A SIGNIFICANT COMPONENT OF INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION**

The article analyzes the academic mobility of students; identifies the peculiarities of internationalization of education in the modern scientific discourse. Using the methods of analysis, generalization and systematization of information on student mobility, the activity of higher education institutions in terms of student and faculty international mobility, foreign publications, and lectures is analyzed. The definitional characteristics of the concept of «academic mobility» are characterized. This article describes the priority aspects of student mobility in the process of internationalization of education. This mobility can be realized through the participation of students in student exchange programs, double and joint degree programs, international summer and winter schools, conferences, trainings and individual grant programs. Other forms of international cooperation within the framework of internationalization of education include individual international academic mobility of students, postgraduates and teachers; mobility of educational institutions – creation of joint curricula; integration mobility – introduction of international dimensions and educational standards into curricula (with the aim of integrating education and creating a single educational space), with an emphasis on institutional cooperation. The article substantiates the importance of building international capacity in such areas as grant and project activities,



preparation and submission of project packages for competitions, and building partnerships. The results of the study of academic mobility of LNTU applicants in 2023; international academic mobility of LNTU research and teaching staff in 2023; and LNTU's place in international rankings are substantiated. It is emphasized that the internationalization of higher education is directly related to global migration processes and, above all, international academic mobility. The purpose of academic mobility is to ensure that all faculty and staff participate in study abroad and internships as part of their professional development. Exchange of experience; acquaintance with a new educational environment; study of new and innovative pedagogy, skills in developing curriculum and digital technologies; cooperation with colleagues abroad to jointly develop activities aimed at achieving the program goals; exchange of best practices and strengthening cooperation between HEIs and improving students' preparation for employment.

**Key words:** internationalization of education, international academic mobility, promising areas of educational mobility, export and import of educational services.