

УДК 373.3.016.091.39:811.161.2(477.82)

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.1.3>

### **О. М. ГОНЧАРУК**

*кандидат педагогічних наук,*

*викладач словесних дисциплін,*

*Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»*

*Волинської обласної ради, м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: [super\\_ienagoncharuk@ukr.net](mailto:super_ienagoncharuk@ukr.net),*

*<http://orcid.org/0000-0001-8777-089X>*



### **Л. М. ШУСТ**

*кандидат філологічних наук,*

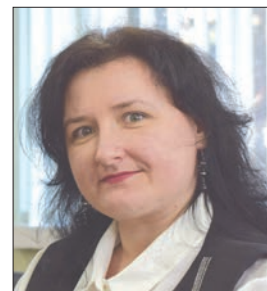
*викладач словесних дисциплін,*

*Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»*

*Волинської обласної ради, м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: [lyud\\_mylka@ukr.net](mailto:lyud_mylka@ukr.net),*

*<http://orcid.org/0000-0001-6761-5497>*



### **В. В. ДАЦЮК**

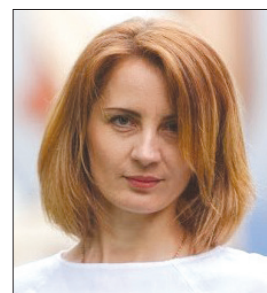
*викладач словесних дисциплін,*

*Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»*

*Волинської обласної ради, м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: [datsyk8229@ukr.net](mailto:datsyk8229@ukr.net)*

*<http://orcid.org/0000-0002-3225-2902>*



## **ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ПРИЙОМ ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

У статті зацентовано, що важливим елементом в освітньому процесі початкової школи, зокрема другого циклу, є формування та розвиток умінь самостійного навчання, у тому числі самостійної читацької діяльності, що передбачає застосування вчителем ефективних методів, прийомів, технологій та форм навчання. Розглянуто можливості використання технології «перевернуте навчання» у початковій школі, зокрема на уроках української мови та читання, або літературного читання.

Термін «перевернуте навчання» («flipped learning») потрактовано як форму активного навчання, суть якої полягає в засвоєнні нового матеріалу учнями вдома, тобто ознайомлення з навчальним матеріалом до наступного уроку відбувається самостійно, а час аудиторної роботи використовується на осмислення і застосування знань, умінь і навичок, тобто для практичних завдань.

Визначено, що перевагами такої форми роботи є забезпечення виходу кожного учня на свій рівень розвитку через індивідуальний темп роботи, вивільнення навчального часу на уроках для практичної роботи або для з'ясування конкретних незрозумілих питань, активізація пізнавальної діяльності учнів, котрих завжди зацікавлює робота з гаджетами, і, як наслідок, підвищення їхнього інтересу до уроків, можливість оперативно діагностувати навчальні досягнення здобувачів освіти і т. ін.

Запропоновано розпочинати запровадження технології «перевернутого навчання» на уроках літературного читання з казки, яка є найцікавішим твором для учнів початкової ланки. Описано можливі завдання для самостійної роботи під час вивчення казок «Кирило Кожум'яка», «Про сірого ворона та чарівні окуляри», «Легенда про сон-траву».

Запропоновано порівняльну характеристику традиційної й «перевернутої» технологій навчання на уроках літературного читання.

Доведено, що перевагами технології «перевернутого навчання» на уроках літературного читання є формування активності в самостійній читацькій діяльності; удосконалення якостей читання; збагачення соціального

та пізнавального досвіду; розвиток критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей; формування готовності до якісного оволодіння навчальними дисциплінами в основній та старшій школах, тобто компетенції навчання впродовж життя.

**Ключові слова:** технологія «перевернутого навчання», самостійна читацька діяльність, уроки літературного читання, казка, якості читання.

### 1. Постановлення проблеми.

Новий зміст сучасної освіти передбачає формування в здобувачів освіти необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей, спільними для яких є такі вміння: читання з усвідомленням прочитаного, висловлення думки в усній та писемній формах, критичне мислення, логічне обґрунтування позицій, ініціативність, творчість, вміння вирішувати проблеми, здатність до співпраці в команді, вміння керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект тощо [Нова українська школа : 6]. Саме початкова школа закладає фундамент у формуванні основних компетентностей (зокрема компетентність вільного володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною мовою, навчання впродовж життя, культурну компетентність) та вищезазначених наскрізних умінь.

Серед завдань другого циклу початкової освіти є підготувати учня до продовження навчання в основній школі, де важливою формою освітнього процесу є самостійна діяльність учнів, успішність якої, на нашу думку, залежить саме від умінь усвідомленого читання. Отже, важливим елементом в освітньому процесі початкової школи, зокрема другого циклу, є формування та розвиток умінь самостійного навчання, зокрема самостійної читацької діяльності, що передбачає застосування вчителем ефективних методів, прийомів, технологій та форм навчання. Серед таких, на нашу думку, є технологія «перевернутого навчання».

### 2. Аналіз досліджень

Дослідженням питання технології «перевернутого навчання» займалися Т. Басалгін, В. Биков, О. Воронкін, Л. Дідух, С. Литвинова, М. Хомутенко, І. П'янкоська, Н. Приходькіна, О. М. Слушний та ін. Оскільки ця технологія є відносно новим явищем, то варто зазначити зарубіжних науковців, що працювали над її дослідженням. Це, зокрема, Дж. Бергманн (Bergmann J.), Г. Грін (Green G.), Г. В. Маршалл (Marshall H. W.), А. Самс (Sams A.), Дж. Інфілд (Enfield J.) та ін. (див. [Carhill-Poza; Cheng; Enfield; Flumerfelt; Zou]).

«Перевернуте навчання» («flipped learning») – це форма активного навчання, суть якої полягає в засвоєнні нового матеріалу учнями вдома, тобто ознайомлення з навчальним матеріалом до наступного уроку відбувається самостійно, а час аудиторної роботи використовується на осмислення і застосування знань, умінь і навичок, тобто для практичних завдань [Пилипенко]. Наголос зміщується з колективного навчального простору до індивідуального. Колективний навчальний простір відповідно трансформується в інтерактивне динамічне освітнє середовище, де вчитель координує учнів до творчої діяльності в освітньому процесі [Білоусова : 103]. Таким чином, самостійне опрацювання учнями нового матеріалу допомагає вчителю виділити більшу кількість часу для практики, сприяє розвитку критичного мислення в здобувачів освіти, пізнавальної активності, вміння аналізувати, систематизувати, виділяти головне. Технологія застосування «перевернутого навчання» у початковій школі сьогодні недостатньо досліджена.

**Мета статті** – розглянути можливості використання «перевернутого навчання» у початковій школі, зокрема на уроках української мови та читання, або літературного читання; довести ефективність застосування «перевернутого навчання» у розвитку самостійної діяльності школярів початкової ланки, у засвоєнні програмового матеріалу здобувачами освіти.

### 3. Результати та дискусії

На думку О. Савченко, найважливішою передумовою повноцінного оволодіння знаннями, вміннями й навичками є самостійність учнів у навчанні. Результатами самостійної роботи є: розвиток довільної уваги школярів, вироблення здатності міркувати, аналізувати, робити висновки, запобігання формалізму в засвоєнні знань. Відповідно до дидактичної мети, самостійні роботи поділяються на підготовчі, навчальні і перевіріні [Савченко : 282]. Застосування технології «перевернутого навчання» в початковій школі, на нашу думку, є ефективним прийомом у формуванні саме навчальної само-

стійної роботи. Навчальні самостійні роботи – це завдання, які пропонуються дітям для самостійного засвоєння нового матеріалу [Савченко : 282]. Успішність самостійного засвоєння нового матеріалу залежить, на нашу думку, насамперед від рівня сформованості навички усвідомленого, виразного, правильного та швидкого читання, від умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки.

Перевагами такої форми роботи є забезпечення виходу кожного учня на свій рівень розвитку через індивідуальний темп роботи, вивільнення навчального часу на уроках для практичної роботи або для з'ясування конкретних незрозумілих питань, активізація пізнавальної діяльності учнів, котрих завжди зацікавлює робота з гаджетами, і, як наслідок, підвищення їхнього інтересу до уроків, можливість оперативно діагностувати навчальні досягнення здобувачів освіти і т. ін. [Слушний : 20]

Формування читацьких умінь і навичок молодших школярів, а відтак і діяльності, розпочинається у 1 класі, продовжується вдосконалення читацької мовленнєвої діяльності у 2 класі. На уроках української мови та читання під керівництвом вчителя школярі працюють із невеликими за обсягом творами. Це дозволяє вчителю методично правильно провести всі основні види роботи над текстом, зокрема, вступну бесіду, словникову роботу, первинне читання, повторне читання, бесіду за змістом прочитаного зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків, аналізу поведінки дійових осіб, їх характеристика, визначення основної думки, поділ тексту на структурні частини, складання плану, переказ, творчі види робіт тощо.

Деякі твори у підручниках «Українська мова та читання», «Літературне читання» для 3-4 класів набагато більші за обсягом порівняно з творами, які опрацьовуються в 1 і 2 класах. Тому вчителю часто не вистачає часу для проведення всіх важливих видів роботи над текстом для повноцінного структурно-сміслового і образного аналізу, так як первинне читання забирає чимало часу на уроці. Недостатність часу, передбаченого на проведення уроку, також часто унеможливує провести такі види роботи, як складання плану, переказ, вибіркоче читання, імпровізація, висловлення

власної думки про факти, події у сприйнятому тексті, усне малювання, форми читання на вдосконалення якісних ознак читання тощо, які спрямовані на формування в учнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності, збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду школяра, розвиток його літературно-творчих здібностей. Саме тому, на нашу думку, задля повноцінної реалізації завдань уроків літературного читання, визначених в освітній програмі мовно-літературної галузі [Типова освітня програма], ефективним є застосування технології «перевернутого навчання» як прийому, що розвиває навчальну самостійну читацьку діяльність учнів, та формою навчання, що дозволяє вчителю провести повноцінну роботу над твором з метою розв'язання передбачених програмою завдань. Отже, результатом використання цієї педагогічної технології є сформована система знань, умінь, навичок; навчання всіх учнів незалежно від індивідуальних даних; досягнення запланованих результатів навчання; розвиток системного мислення; економія часу.

Запровадження технології «перевернутого навчання» на уроках літературного читання слід розпочинати саме з казки, яка є найцікавішим твором для учнів початкової ланки. Для самостійної роботи школярів над текстом доречно запропонувати такі завдання (на прикладі матеріалів підручника «Українська мова та читання» М. Вашуленка, Н. Васильківської, С. Дубовик, 3 клас) [Вашуленко : 36]:

1. За допомогою електронного словника з'ясуйте значення слів *підліщуватися, приступітися, навколошки, їм'єння, захлинатися, князь, дань, подужати, поманіти, старшийна, пуд*.

2. Складіть і запишіть речення з цими словами.

3. Прослухайте аудіозапис казки «Кирило Кожум'яка» (наприклад, у режимі доступу [<https://www.youtube.com/watch?v=upQ7rk79Xlk>]).

4. Дайте відповідь на запитання: чому так називається казка?

Таким чином, на уроці перед первинним читанням казки «Кирило Кожум'яка» проведення словникової роботи забере небагато часу

і буде більш продуктивним; школярі вчитимуться самостійно працювати з джерелами для з'ясування значень слів, а також розвиватимуть такий вид мовленнєвої діяльності, як аудіювання. Попереднє прослуховування аудіозапису казки полегшить сприйняття учнями твору під час первинного читання.

Особливість «перевернутого» навчання полягає саме в тому, щоб не перевіряти теоретичні знання, проводячи опитування, а використовувати отриману ними інформацію для розв'язання навчальних завдань. Уроки проходять динамічно: оскільки всі учні вже знають матеріал та намагаються максимально використати свої знання, вони почуваються впевнено та виявляють ініціативу.

Наступним етапом запровадження технології «перевернутого навчання» є самостійне первинне читання школярами твору, наприклад, літературної казки «Про сірого ворона та чарівні окуляри» [Вашуленко : 44]. Завдання можуть мати такий зміст:

1. Прочитайте літературну казку.
2. Назвіть головних героїв твору.
3. Дайте відповідь на запитання: про що йшлося в розповіді, яку розказав тато синові?
4. Які елементи фантастики ви побачили у казці?
5. Випишіть з казки невідомі за значенням слова та з'ясуйте їх значення.

Такий вид самостійної роботи, на нашу думку, сприятиме удосконаленню якостей читання школярів, зокрема правильності, усвідомленості та швидкості, формуватиме вміння критичного та системного мислення під час обговорення змісту казки, ініціативність у визначенні повчальності змісту прочитаного, здатність логічно обґрунтовувати позицію.

За традиційної технології навчання звичним домашнім завданням для уроків літературного читання є повторне читання тексту або підготовка його переказу. Учні часто ігнорують такі завдання, оскільки запам'ятали прочитане й опрацьоване на уроці. Якщо використати технологію «перевернутого навчання», то у вчителя буде достатньо часу на уроці для проведення читання в особах, театралізації уривку з казки або виконання учнями інших творчих завдань, а вдома здобувачі освіти читатимуть наступний текст або можуть виконати ілюстра-

цію чи придумати інший варіант продовження казки, якщо на її вивчення заплановано більше одного уроку.

Ключовим етапом запровадження технології «перевернутого навчання» є самостійна робота учнів за такими завданнями (на прикладі твору «Легенда про сон-траву») [Вашуленко : 92]:

1. Прочитай легенду про сон-траву.
2. Склади словник невідомих за значенням слів.
3. З'ясуй значення невідомих слів.
4. Підготуй переказ легенди.

Щоб перевірити якість усвідомлення змісту прочитаного, учитель може запропонувати відповідні тести на визначення головних героїв, їх характеристики, причинно-наслідкових зв'язків, головної думки тощо. Попередня самостійна робота школярів дозволить вчителю на уроці вивчення нового твору застосувати усі рекомендовані методикою літературного читання види робіт над текстом, а також організувати групову роботу, яка допоможе школярам ознайомитися із цієї рослиною шляхом інтегрованого підходу, усебічного вивчення властивостей рослини. Наприклад, 1 група опрацьовує підготовлену вчителем інформацію про сон-траву як ботанічну рослину, її охоронний статус; 2 група – відомості про сон-траву як лікарську рослину; 3 група – як оберіг тощо. Після опрацювання усіх відомостей кожна група репрезентує власні дослідження.

Також продуктом «перевернутого навчання» самостійної читацької діяльності може бути учнівська презентація (наприклад, інтелект-карта, складена на основі сюжету твору), проєкт (наприклад, лепбук про сон-траву), відеоблог (наприклад, на тему «Я дослідив значення слів») тощо.

Узагальнимо й порівняємо особливості традиційної та «перевернутої» технології навчання на уроках літературного читання за допомогою таблиці (при створенні таблиці опиралися на джерела [Білоусова; Приходькіна]).

#### **Висновки**

Застосування «перевернутого навчання» у початковій школі на уроках літературного читання, зокрема в 3-4 класах, на нашу думку, сприяє: появі інтересу до продуктів літературного мистецтва шляхом самостійного ознайомлення учнів з дитячою літературою різ-

Таблиця 1

**Традиційна й «перевернута» технології навчання на уроках літературного читання**

	<b>Традиційне навчання</b>	<b>«Перевернуте навчання»</b>
Учень	Пасивний, не має змоги проявити ініціативу, працює за схемою «послухав/прочитав – запам’ятав – озвучив»; споживач.	Відповідальний за власне навчання, залучений до обговорення, взаємодіє з іншими учасниками освітнього процесу.
Учитель	Передає знання, стежить за дисципліною, здійснює контроль знань; керує процесом.	Моделює проблемні ситуації, коригує здобуті учнями знання, формує у здобувачів освіти відповідальність за навчання; фасилітатор.
Застосування ІКТ	Можливе використання доступних у навчальному кабінеті вебінструментів	Використання зручних для учнів гаджетів, зміна методів та форм роботи засобами ІКТ.
Методи роботи	Переважно пасивні; від учителя до учня.	Активні й інтерактивні; особистісно орієнтований підхід.
Структура уроку	Ознайомлення з новим матеріалом на уроці, відсутність можливості активного обговорення через обмеженість часу.	Опрацювання основної інформації вдома, на уроці – обговорення проблемних питань, виконання творчих завдань.
Результат	Знання тексту, розвиток якостей читання.	Знання тексту, розвиток якостей читання, формування критичного мислення й медіаграмотності, розвиток творчих здібностей.

ної тематики і жанрів, а відтак, формуванню активності в самостійній читацькій діяльності; удосконаленню якостей читання; збагаченню соціального та пізнавального досвіду; розвитку критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей; формуванню готовності до якісного оволодіння навчальних дисциплін в основній та старшій школах, а саме компетенції навчання впродовж життя. Завдяки такій моделі здобувачі освіти усвідомлюють відповідальність за навчання. Вчитель стає консультантом і має ширші можливості для індивідуального підходу, краще розуміє прогалини в знаннях та уміннях кожного учня,

відтак ефективніше їх коригує, застосовуючи різні види робіт над текстом. Водночас учитель стикається з рядом труднощів і викликів, зокрема необхідністю володіння ІКТ на високому рівні, більшою затратою часу на записи відеороликів чи іншу форму роботи онлайн, передбаченням можливих труднощів для учнів під час самостійної роботи (наприклад, правильне акцентування слів або розстановка логічних наголосів у тексті), відсутністю контролю за рівнем самостійності під час виконання завдань. Роботу над мінімізацією вказаних недоліків плануємо поглибити в наступних дослідженнях із теми.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Білоусова, Н.В., Гордієнко, Т.В. Застосування технології перевернутого навчання в роботі загальноосвітнього навчального закладу. *Молодий вчений*. № 5.2 (69.2). 2019. С. 102–106.
2. Вашуленко, О.В. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Ч. 2. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
3. Бібік, Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
4. Пилипенко О.О. Перевернуте навчання як одна з ключових тенденцій освітніх технологій сучасності. URL: <https://vseosvita.ua/library/perevernute-navcanna-ak-odna-z-klyuchovih-tendencij-osvitnih-tehnologij-sucasnosti-46162.html> (дата звернення: 19.03.2021).
5. Приходькіна Н. Використання технології «переверненого навчання» у професійній діяльності викладачів вищої школи. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2014. Вип. 30. С. 141–144.
6. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти. Київ : Грамота, 2012. 504 с.
7. Слушний О.М. Технологія «перевернутого» навчання як інноваційний засіб підвищення якості освіти. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: педагогіка і психологія. 2016. Вип. 48. С. 19–23.
8. Савченко О.Я. Типова освітня програма 3-4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4klas/2020/> (дата звернення: 18.03.2021).
9. Шевчук Л.М. Самостійна робота над текстом у навчальних посібниках для 3 класу. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/84f/84fefb3f0edf47d3808e1c513cbd3f3a.pdf> (дата звернення: 22.03.2021).

10. Carhill-Poza, A. (2019). Defining flipped learning for English learners in an urban secondary school. *Bilingual Research Journal*. 42:1. 90–104. URL: [https://www.researchgate.net/publication/330911766\\_Defining\\_flipped\\_learning\\_for\\_English\\_learners\\_in\\_an\\_urban\\_secondary\\_school](https://www.researchgate.net/publication/330911766_Defining_flipped_learning_for_English_learners_in_an_urban_secondary_school) (Last accessed: 14.03.2021).
11. Cheng, Sh.-Ch., Hwang, G.-J., Lai, Ch.-L. (2020). Critical research advancements of flipped learning: a review of the top 100 highly cited papers. *Interactive Learning Environments* 0:0. 1–17. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2020.1765395> (Last accessed: 16.03.2021).
12. Enfield, J. (2013). Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. *Techtrends*. 57(6). 14–27. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11528-013-0698-1> (Last accessed: 14.03.2021).
13. Flumerfelt, S., Green, G. (2013). Using lean in the flipped classroom for at risk students. *Educational Technology & Society*. 16(1). 356–366. URL: <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.16.1.356?seq=1> (Last accessed: 14.03.2021).
14. Zou, D., Luo, S., Xie, H., Hwang, G.-J. (2020). A systematic review of research on flipped language classrooms: theoretical foundations, learning activities, tools, research topics and findings. *Computer Assisted Language Learning*. 0:0. 1–27. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2020.1839502> (Last accessed: 16.03.2021).

#### REFERENCES

1. Bilousova, N.V., Hordiienko, T.V. (2019). Zastosuvannya tekhnologii perevernutoho navchannia v roboti zahalnoosvitnoho navchalnoho zakladu [Application of inverted learning technology in the work of a secondary school]. *Molodyi vchenyi – Young scientist*. 5.2 (69.2). 102–106 [in Ukrainian].
2. Vashulenko, O.V. (2020). *Ukrainska mova ta chytannia: pidruchnyk dlia 3 klasu zakladiv zahalnoi serednoi osvity (u 2 chastynakh) [Ukrainian language and reading: a textbook for the 3rd grade of general secondary education]*. Ch. 2. Kyiv : Vydavnychiy dim «Osvita», 160 p. [in Ukrainian].
3. Bibik, N.M. (2018). *Nova ukrainska shkola: poradnyk dlia vchytelia [New Ukrainian school: a guide for teachers]*. Kyiv : Litera LTD,. 160 p. [in Ukrainian].
4. Pylypenko, O.O. Perevernute navchannia yak odna z kluchovykh tendentsii osvitnikh tekhnologii suchasnosti [Inverted learning as one of the key trends in modern educational technologies]. *vseosvita.ua* URL: <https://vseosvita.ua/library/perevernute-navcanna-ak-odna-z-klucovih-tendencij-osvitnih-tehnologij-sucasnosti-46162.html> (Last accessed: 19.03.2021) [in Ukrainian].
5. Prykhodkina, N. (2014). Vykorystannia tekhnologii “perevernenoho navchannia” u profesiinii diialnosti vykladachiv vyshchoi shkoly [The use of “inverted learning” technology in the professional activities of high school teachers]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Serii: Pedagogika. Sotsialna robota – Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series: Pedagogy. Social work*, 30, 141–144 [in Ukrainian].
6. Savchenko, O.Ya. (2012). *Dydaktyka pochatkovoї osvity [Didactics of primary education]*. Kyiv: Hramota, 504 p. [in Ukrainian].
7. Slushnyi, O.M. (2016). Tekhnologii «perevernutoho» navchannia yak innovatsiinyi zasib pidvyshchennia yakosti osvity [Technology of “inverted” learning as an innovative means of improving the quality of education]. *Naukovi zapysky Vinnytskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho. Serii: pedahohika i psykholohiia – Scientific notes of Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky. Series: pedagogy and psychology*, 48, 19–23 [in Ukrainian].
8. Savchenko, O.Ya. Typova osvitnia prohrama 3-4 klas [Typical educational program 3-4 class]. *mon.gov.ua* Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-14klas/2020/11/20/Savchenko.pdf> (Last accessed: 18.03.2021) [in Ukrainian].
9. Shevchuk, L.M. Samostiina robota nad tekstom u navchalnykh posibnykakh dlia 3 klasu [Independent work on the text in textbooks for 3rd grade]. *ipvid.org.ua* Retrieved from <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/84f/84fefb3f0edf47d3808e1c513cbd3f3a.pdf> (Last accessed: 22.03.2021) [in Ukrainian].
10. Carhill-Poza, A. (2019). Defining flipped learning for English learners in an urban secondary school. *Bilingual Research Journal*. 42:1. 90–104. *www.researchgate.net* Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/330911766\\_Defining\\_flipped\\_learning\\_for\\_English\\_learners\\_in\\_an\\_urban\\_secondary\\_school](https://www.researchgate.net/publication/330911766_Defining_flipped_learning_for_English_learners_in_an_urban_secondary_school) (Last accessed: 14.03.2021).
11. Cheng, Sh.-Ch., Hwang, G.-J., Lai, Ch.-L. (2020). Critical research advancements of flipped learning: a review of the top 100 highly cited papers. *Interactive Learning Environments* 0:0. 1–17. *www.tandfonline.com* Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2020.1765395> (Last accessed: 16.03.2021).
12. Enfield, J. (2013). Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. *Techtrends*. 57(6). 14–27. *link.springer.com* Retrieved from <https://link.springer.com/article/10.1007/s11528-013-0698-1> (Last accessed: 14.03.2021).
13. Flumerfelt, S., Green, G. (2013). Using lean in the flipped classroom for at risk students. *Educational Technology & Society*. 16(1). 356–366. *www.jstor.org* Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.16.1.356?seq=1> (Last accessed: 14.03.2021).

14. Zou, D., Luo, S., Xie, H., Hwang, G.-J. (2020). A systematic review of research on flipped language classrooms: theoretical foundations, learning activities, tools, research topics and findings. *Computer Assisted Language Learning*. 0:0. 1–27. [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com) Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2020.1839502> (Last accessed: 16.03.2021).

---

**O. M. HONCHARUK**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Teacher of Verbal Disciplines,  
Municipal Higher Educational Institution “Lutsk Pedagogical College”  
of the Volyn Regional Council, Lutsk, Ukraine  
E-mail: [super\\_lenagoncharuk@ukr.net](mailto:super_lenagoncharuk@ukr.net)  
<http://orcid.org/0000-0001-8777-089X>*

**L. M. SHUST**

*Candidate of Philological Sciences,  
Teacher of Verbal Disciplines,  
Municipal Higher Educational Institution “Lutsk Pedagogical College”  
of the Volyn Regional Council, Lutsk, Ukraine  
E-mail: [lyud\\_mylka@ukr.net](mailto:lyud_mylka@ukr.net)  
<http://orcid.org/0000-0001-6761-5497>*

**V. V. DATSIUK**

*Teacher of Verbal Disciplines,  
Municipal Higher Educational Institution “Lutsk Pedagogical College”  
of the Volyn Regional Council, Lutsk, Ukraine  
E-mail: [datsyk8229@ukr.net](mailto:datsyk8229@ukr.net)  
<http://orcid.org/0000-0002-3225-2902>*

**PECULIARITIES OF THE IMPLEMENTATION OF THE “FLIPPED LEARNING”  
TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL AS A METHOD OF FORMING SELF-READING  
ACTIVITY OF THE EDUCATION APPLICANTS**

This article emphasizes that the important element in the primary school educational process, in particular during the second cycle, is the formation and development of self-learning skills, including self-reading activity, which includes the implementation of the effective methods, techniques, technologies and forms of learning by a teacher.

It is analyzed the possibilities of the implementing the "flipped learning" technology in primary school, in particular at the lessons of Ukrainian Language and Reading, or Literary Reading lessons.

The notion "flipped learning" is interpreted as a form of active learning, the essence of which is to learn new material by students at home, i.e., the acquaintance with the learning material before the next lesson is going independently, and the classroom time is devoted to comprehend and apply knowledge, skills and abilities, in other words for practical tasks.

It is determined that the advantages of this form of work are to ensure that each student reaches his level of development through their own pace of work, giving more study time for practical work or to clarify specific misunderstandable issues, to activate cognitive activity of the students who are always interested in working with gadgets, and, as a consequence, it increases their interest to the lessons, the ability to quickly diagnose the educational achievements of the education applicants, etc.

It is proposed to start the implementation of the "flipped learning" technology at the lessons of literary reading from a fairy tale, which is the most interesting work for primary school students. The possible tasks for self-work during the study of fairy tales "Cyrilo Kozhumiaka", "About a gray crow and magic glasses", "Legend about a pasqueflower" are described here.

It is offered the comparative analysis of traditional learning and "flipped learning" technologies at Reading lessons.

It is proved that the advantages of the flipped learning technology at Reading lessons are the formation of self-reading activity; the improving reading skills; enrichment of social and cognitive experience; the development of critical and logical thinking and literature-creative abilities; the formation of readiness for high-quality mastering of academic disciplines in primary and secondary schools, i.e. the competences of lifelong learning.

**Key words:** "flipped learning" technology, self-reading activity, lessons of literary reading, fairy tale, qualities of reading.

*Стаття надійшла до редакції 18.02.2021*

*The article was received 18.02.2021*