

УДК 378.22:6]:005.32+378.016:81'243

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.8>

К. О. ГАЛАЦИН

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови технічного спрямування,
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»,
м. Київ, Україна
Електронна пошта: galatsyn.kateryna@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0003-3297-8284>*

А. М. ФЕЩУК

*викладач кафедри англійської мови технічного спрямування,
Національного технічного університету України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»,
м. Київ, Україна
Електронна пошта: fam2012@ukr.net
<http://orcid.org/0000-0003-3683-099X>*

МОТИВАЦІЯ МАГІСТРІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ОВОЛОДІННЯ ІНШОМОВНОЮ НАУКОВОЮ КОМУНІКАЦІЄЮ

Реформування вищої освіти в Україні передбачає ґрунтовне, усвідомлене й системне вивчення іноземних мов у закладі вищої освіти, в тому числі і за професійним спрямуванням. Це забезпечує можливість майбутньому фахівцю не лише отримувати необхідну іншомовну професійну інформацію, але й спілкуватися в науковому середовищі. Практика свідчить, що в магістрів закладів вищої технічної освіти не завжди вистачає мотивації для оволодіння знаннями й навичками іншомовної академічної комунікації. Метою статті є узагальнення психолого-педагогічних підходів із використанням педагогічних технологій щодо мотивації магістрів технічних спеціальностей до академічного іншомовного спілкування. Методами дослідження є аналіз, узагальнення, систематизація та конкретизація.

У статті розкрито специфіку іншомовної наукової комунікації: це не тільки певне наукове оточення, а й володіння науковою термінологією, уміння її використовувати, здатність вести обмін думками, обґрунтовувати позицію і доводити її, уміння слухати й акцентувати увагу на значимій інформації тощо. Наголошено, що основою дидактичної системи навчання магістрів має бути андрагогічний підхід, тобто врахування особливостей навчання дорослих, зокрема того, що в них внутрішні мотиватори переважають над зовнішніми.

Розкрито можливості використання сучасних педагогічних технологій та психолого-педагогічних підходів для мотивації магістрів технічних спеціальностей із метою формування в них мовних знань та мовленнєвих компетентностей, необхідних для ефективного спілкування в академічному науковому просторі. Зокрема, визначено, що ефективними мотиваторами навчання дорослих є не тільки їхні цілі і домагання, а й форми організації освітньої діяльності, методи і технології, як-от: технології групового навчання, технології проблемного навчання, застосування інтерактивних технологій, технологій дистанційного навчання.

Перспективними є дослідження особливостей реалізації індивідуальних особливостей студентів технічних спеціальностей у процесі оволодіння знаннями та компетентностями для іншомовного наукового спілкування в науковому просторі.

Ключові слова: магістр, мотивація, іншомовне спілкування, наукова комунікація, педагогічні технології.

Постановка проблеми. В умовах сучасних соціальних та економічних відносин зростає значення рівня підготовки фахівців різних спеціальностей. Економічне благополуччя будь-якої держави тісно пов'язане з рівнем виробництва та технологій. Глобалізаційні процеси, інтеграція України у світовий та європейський простір, незважаючи на ріст конкуренції, зумов-

люють використання не тільки робочої сили і фахівців, які знаходяться на території інших держав і регіонів, а й технічних та технологічних новинок, спільних наукових та прикладних розробок. Все це неможливе без спілкування іноземними мовами, особливо англійською. Тому організація навчання в закладі вищої освіти передбачає вивчення іноземних мов, у тому

числі і з професійним спрямуванням, а також для спілкування в науковому середовищі. Державою запроваджено вступні іспити з іноземної мови на більшість спеціальностей бакалаврату та обов'язковий ЄВІ під час вступу до магістратури, що має стимулювати вивчення іноземних мов. Реалізація ступеневої освіти в Україні дає змогу підвищувати рівень іншомовної комунікації, зокрема набуття мовних знань та мовленнєвих компетентностей, необхідних для ефективного спілкування в академічному науковому просторі. Оскільки магістратура передбачає підготовку фахівців не тільки до професійної, а й наукової діяльності, виникає необхідність стимулювати формування готовності і здатності до іншомовного спілкування в академічному середовищі. Однак, як свідчить практика, в магістрів не завжди вистачає мотивації для оволодіння знаннями та навичками іншомовної академічної комунікації. Саме тому викладач має використати психолого-педагогічні підходи, методики та технології, які сприятимуть формуванню в майбутніх фахівців мотивації до отримання відповідних знань, умінь, навичок та компетентностей, необхідних для академічного спілкування в іншомовному середовищі.

Аналіз попередніх досліджень. Педагогіки практики розуміють, що результати навчальної діяльності суттєво залежать не тільки від педагогічно організованого навчального середовища, застосування сучасних технологій, а й від мотивації тих, хто навчається. Проблема мотивації привертає увагу психологів, соціологів, спеціалістів з управління людськими ресурсами та організаціями, педагогів тощо. Незважаючи на досить всебічні і глибокі дослідження цієї проблеми, зміна зовнішнього середовища, соціальні умови та пріоритети соціально-економічного розвитку суспільства, розвиток людства загалом та особистості зокрема спонукає науковців і педагогів-практиків повертатися до неї. Сучасні наукові дослідження мотивації базуються на класичних підходах до визначення її суті, проявів, класифікації тощо і відображені у працях провідних вітчизняних та зарубіжних вчених. Разом із тим в останні роки посилюється увага щодо дослідження навчальної та навчально-професійної мотивації студентів вищих закладів освіти. Зокрема, ці аспекти досліджували Л. Беш, О. Гилюн,

В. Дзюбко, О. Дмитренко, С. Занюк, О. Лучанінова, О. Луценко, О. Слободян, І. Сталь, Н. Черняк, В. Шищенко та ін. Збільшується кількість досліджень проблеми мотивації студентів у процесі вивчення іноземних мов. Так шляхи підвищення мотивації в процесі вивчення англійської мови відображені в роботах О. Дмитрієвої, Т. Рідель, В. Лук'яненко. Зокрема, О. Дмитрієва серед факторів (антимотиваторів), які негативно впливають на вивчення англійської мови називає використання застарілих методів викладання, неправильне розуміння функцій і ролі викладача та студента, відсутність практики англійської мови тощо [Дмитрієва 2021 : 273]. Своєю чергою В. Лук'яненко на основі проведеного експериментального дослідження розробила програму підвищення мотивації навчання студентів технічних спеціальностей на заняттях з англійської мови [Лук'яненко].

Наявні дослідження свідчать про постійну увагу науковців до проблеми підвищення мотивації студентів у процесі вивчення іноземних мов. Однак аналіз наукових психолого-педагогічних та методичних розробок показав, що мало уваги приділяється дослідженню проблеми мотивації магістрів до іншомовного ділового та наукового спілкування.

Метою статті є узагальнення психолого-педагогічних підходів із використанням педагогічних технологій щодо мотивації магістрів технічних спеціальностей до академічного іншомовного спілкування.

Виклад основного матеріалу. Мотивація є важливою складовою частиною навчального процесу, адже саме від неї значною мірою залежать його результати. У класичному розумінні мотивація – це спонукання себе та інших до діяльності для досягнення відповідних цілей. У науковій літературі проблема мотивації різних аспектів навчальної діяльності достатньо розкрита. Наші дослідження спираються на базові положення теорії мотивації.

Оскільки навчальний процес у закладі вищої освіти здійснюється шляхом взаємодії педагога та студента (магістра), мотивація може виступати з боку педагога і одночасно мати особистісне походження – це самомотивація [Луценко]. Розрізняють зовнішню та внутрішню мотивацію. Зовнішні впливи, соціальне та освітнє середовище прямо чи опосередко-

вано формують внутрішню мотивацію до певної діяльності. Психологи виявили, що мотивом до дій, як правило, є наявність потреб – відчуття нестачі в чомусь значимому. Розглядаючи процес навчання, варто розуміти, що його результати значно залежать від того, наскільки студенти мають виражену потребу у професійних знаннях та знаннях іноземної мови [Рідель].

Характерною ознакою останніх років є посилення інтересу до іноземних мов у всіх верств населення. Відкриття кордонів із цивілізованим світом, змога подорожувати, доступність ринків праці в інших країнах, можливість здобувати освіту у престижних зарубіжних навчальних закладах і працевлаштовуватися за фахом у країнах із розвинутою економікою спонукає, тобто є мотиватором, до вивчення іноземних мов. Названі фактори є зовнішніми мотиваторами, які впливають на формування потреб кожної окремої особистості залежно від її цілей і домагань і, відповідно, внутрішньої мотивації.

У задоволенні потреб отримання знань іншомовного спілкування, насамперед молоді, значну роль відіграють заклади освіти, особливо вищої. Тому їхня робота має орієнтуватися на тенденцію змін у зовнішньому середовищі, запити споживачів освітніх послуг, можливості конкурентів і т.п. Відповідність роботи сучасного закладу вищої освіти запитам сьогодення визначається систематичним пошуком шляхів удосконалення змісту і форм організації освітнього процесу як на рівні бакалаврату, так і магістратури.

Опитування магістрів технічних спеціальностей показало, що всі вони розуміють значення професійної підготовки, яка нині тісно пов'язана зі знанням іноземних мов, а навчання у магістратурі дає додаткові можливості здобуття знань та навичок іншомовного спілкування. Навчання в магістратурі передбачає академічну підготовку майбутнього фахівця, в тому числі із галузі знань «Механічна інженерія». Однією із складових частин якісної академічної підготовки фахівців технічних спеціальностей є сформовані мовні знання та мовленнєві компетентності, які необхідні для ефективного обміну інформацією в науковому просторі. Необхідне вдосконалення у студентів компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні і аналізі наукової літератури з фаху,

набуття знань та розвитку умінь використовувати наукову термінологію. У результаті магістри мають розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію під час обговорень, дебатів, доповідей, бесід, лекцій, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю, чітко висловлювати і аргументувати власні погляди та думки стосовно актуальних тем в академічному середовищі (на семінарах, конференціях, зустрічах), виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем професійного спрямування, розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з наукової літератури, популярних та спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел, писати реферати на основі автентичної наукової літератури за фахом, готувати та продукувати ділову та академічну кореспонденцію (листи, звіти, технічну документацію, технічні інструкції, наукові статті, анотації тощо), визначати та перекладати необхідне значення багатозначних слів, а також знати спеціальні способи перекладу деяких форм та конструкцій, які пов'язані з перебудовою речення, перекладати складні за будовою речення, знати функціонування текстів різних видів науково-технічної літератури (технічна книга, монографія, стаття з технічного журналу, технічний опис, патент, технічний довідник, каталог), особливості використання допоміжної літератури, передусім спеціальних словників і довідників. Отримання таких результатів можливе за умови введення до навчального плану «Практичного курсу іншомовного наукового спілкування» [Галацин].

Як свідчить досвід, студенти виявляють зацікавленість науковою роботою, готові долучатися до неї, однак невпевнені в тому, що можуть повноцінно брати участь у міжнародних наукових конференціях, використовувати потенціал зарубіжних наукових бібліотек, спілкуватися в науковому середовищі. Тому однією з педагогічних задач є створення такого освітнього середовища, яке сприяло б не тільки отриманню відповідних знань і формуванню академічних компетентностей, а й давало змогу переконатися в здатності і готовності до іншомовної комунікації в академічному середовищі. На нашу думку, це мотивуватиме вивчення іноземної мови з метою іншомовного наукового

спілкування. У результаті випускники магістратури повинні досягти рівня володіння іноземною мовою B2+/C1, який, згідно із загальноєвропейською шкалою оцінювання, є необхідним для ефективного іншомовного спілкування науковців в академічному середовищі [Черняк].

Незважаючи на те, що під час вступу до магістратури студенти, складаючи ЄВІ, повинні були підтвердити знання іноземної мови на рівні B2, у деяких з них є упереджена думка, що рівень B2+/C1 занадто складний і непосильний. Це зумовлює необхідність виявити таких студентів і застосовувати додаткові засоби мотивації, перш за все щоб підвищити рівень самооцінки і викликати впевненість у своїх силах. Разом із тим частина магістрів технічних спеціальностей свідомо вибирає дисципліну «Практичний курс іншомовного наукового спілкування», оскільки своє майбутнє бачать пов'язаним із наукою, а окремі особи вже долучалися до підготовки наукових досліджень та участі в конференціях. Опитування показало, що усі магістри розуміють, що нові наукові дослідження можливі за умови використання досягнень науковців зарубіжних країн, які викладені переважно англійською мовою, тому володіння нею є обов'язковою професійною компетенцією. Це важливий мотиватор набуття знань та навичок іншомовного наукового спілкування. Наші дослідження засвідчили, що майже 80% магістрів хотіли б взяти участь у міжнародних наукових заходах безпосередньо чи дистанційно. Безперечно, це також спонукає до вдосконалення компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні та аналізі наукової літератури.

У процесі дослідження проблеми нами з'ясовано, що іншомовне наукове спілкування має свої особливості. Це не тільки певне наукове оточення, а й володіння науковою термінологією, уміння її використовувати, здатність вести обмін думками, обґрунтовувати позицію і доводити її, уміння слухати й акцентувати на значимій інформації тощо. Тому в процесі засвоєння «Практичного курсу іншомовного наукового спілкування» важливою є як зовнішня, так і внутрішня мотивація. Студенти очікують отримання мовних знань і вироблення навичок користуватися ними в науковому середовищі, в конкретних ситуаціях. Формування мовних знань та мовленнєвих компетентностей

забезпечується використанням сучасних методів, засобів, дидактичних технологій.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дає підстави для твердження, що основою дидактичної системи навчання магістрів має бути андрагогічний підхід – врахування особливостей навчання дорослих, зокрема того, що в них внутрішні мотиватори переважають над зовнішніми. Крім того, як вважає С. Сисоєва, навчання дорослих має такі особливості: вони розраховують на можливість швидкого застосування отриманих знань, умінь, навичок; їхня діяльність значною мірою детермінується часом, просторовими, професійними, соціальними факторами, які або гальмують процес навчання, або сприяють йому; процес навчання дорослих повинен мати характер спільної діяльності з викладачем на усіх етапах навчання – планування, реалізації, оцінювання і аналізу, корекції [Сисоєва 2011 : 27]. Це, з одного боку, полегшує роботу викладача, оскільки він має вибудувати навчальний процес таким чином, щоб задовільнити рівень домагань і підтримати особистісну мотивацію студентів, використовуючи сучасні педагогічні технології, форми методи та засоби, орієнтуючись на визначені результати навчання, які мають суттєвий прикладний характер, з іншого боку, ставить перед викладачем нові завдання – він має підтримувати наявну мотивацію і стимулювати до більш активної навчальної діяльності, враховуючи індивідуальні особливості студента, його психологію.

Іншомовне наукове спілкування має дві складових частини – усну і письмову. Виходячи з цього, важливо формувати здатність безпосереднього чи дистанційного спілкування іноземною мовою в академічному середовищі, для чого необхідна професійна наукова лексика і вміння налагоджувати та підтримувати комунікацію, а також вести ділове листування англійською мовою, писати тези, наукові статті, рецензувати роботи тощо. Завдання викладача полягає у використанні таких форм, методів та технологій, які б не тільки забезпечували отримання знань і навичок, а й мотивували навчальну діяльність студента.

Будь-яка діяльність, у тому числі і навчальна, передбачає досягнення певних цілей – довгострокових, середньострокових та короткострокових. Основна мета визначена в силабусі

дисципліни – формування мовних знань та мовленнєвих компетентностей, необхідних для ефективного спілкування в академічному науковому просторі. Одним із завдань, які стоять перед магістрами, є проведення наукових досліджень і підготовка магістерської роботи, що неможливе без опрацювання відповідної наукової вітчизняної і зарубіжної літератури, спілкування в академічному науковому просторі, участі в наукових конференціях, форумах, круглих столах тощо, в тому числі зарубіжних. Це є одним із мотиваторів оволодіння науковою іноземною мовою [Leshchenko, Lavrysh, Halatsyn].

Наукові дослідження свідчать, що ефективними мотиваторами навчання дорослих є не тільки їхні цілі і домагання, а й форми організації освітньої діяльності, методи і технології. Зокрема, підвищують мотивацію технології групового навчання. У процесі застосування технології роботи в малих групах студенти мають змогу порівняти свій рівень володіння іноземною академічною мовою з рівнем колег, запозичувати елементи досвіду навчання, реалізовувати можливості й одночасно вдосконалювати аудіювання, говоріння, збагачувати лексику науковими термінами, висловлювати і аргументувати свій погляд, а також підвищувати самооцінку, впевненість у власних силах.

Практика свідчить, що важливим мотиватором є постановка перед студентами конкретних практичних завдань, виконання яких потребує як знання лексики, граматики, так і вміння працювати з системами пошуку науково-технічної інформації, з різними видами науково-технічної літератури: технічними книгами, монографіями, статтями технічних журналів, технічними описами, патентами, довідниками, технічними каталогами.

Гарні результати забезпечують технології проблемного навчання. Наприклад, коли ставиться завдання підготувати реферат англійською мовою, присвячений огляду вітчизняних та зарубіжних наукових публікацій за темою майбутньої магістерської роботи із наступним його захистом на практичному занятті, яке може бути організоване у вигляді дебатів, круглого столу тощо. На вдосконалення іншомовного спілкування позитивно впливає створення ситуацій, які імітують реальні. Варто залучати

до проектування таких ситуацій самих студентів, що активізує їхню навчальну діяльність і підвищує мотивацію.

Досвід роботи та наукові дослідження свідчать, що ефективним у навчанні дорослих є застосування інтерактивних технологій, оскільки вони мають великий стимулюючий потенціал. На думку С. Сисоєвої, важливими факторами є пізнавальний і професійний інтерес, творчий характер навчально-пізнавальної діяльності, змагальність, ігровий характер проведення занять, емоційний вплив вищезгаданих факторів [Сисоєва 2011 : 34]. Це дає змогу не тільки активізувати пізнавальну діяльність, а й мотивувати оволодіння навичками іншомовного наукового спілкування.

Мотиваційні можливості мають і інші педагогічні технології, зокрема: технології дистанційного навчання, які користуються попитом у середовищі дорослих, мозкового штурму, діалогові (створення комунікативного середовища, розширення простору співробітництва на суб'єкт-об'єктному рівні), тренінгові, створення ситуації успіху тощо.

Наш досвід роботи доводить, що в процесі використання сучасних технологій навчання магістрів із метою підвищення їхньої мотивації до отримання відповідних знань і компетентностей іншомовного академічного спілкування необхідно спиратися на такі основні положення: враховувати особливості навчальної діяльності дорослих і їхні індивідуальні особливості; поєднувати навчання і участь студентів у наукових заходах, які вимагають знання наукової іноземної мови; забезпечувати співробітництво викладача і магістра; орієнтуватися на досягнення індивідуального результату; підбирати технології, виходячи з очікуваних результатів навчання. Це забезпечить високий рівень формування іншомовної комунікаційної компетентності.

Висновки. Проблемою сьогодення є мотивація майбутніх фахівців до оволодіння іншомовною компетенцією. Актуалізується досліджувана проблема, коли йдеться про підготовку фахівців технічної спрямованості. Наші дослідження показали, що специфіка організації освітнього процесу в магістратурі дає змогу використовувати сучасні педагогічні технології з метою підвищення мотивації магістрів технічних спеціальностей у фор-

муванні мовних знань та мовленнєвих компетентностей, необхідних для ефективного спілкування в академічному середовищі.

На наш погляд, перспективними й актуальними є глибші дослідження особливостей реа-

лізації індивідуальних особливостей студентів технічних спеціальностей у процесі оволодіння знаннями та компетентностями для іншомовного наукового спілкування в науковому просторі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беш Л. В., Дмитришин Б. Я., Беш О. М., Яскевич О. І., Мацюра О. І. Сучасні можливості підвищення мотивації студентів до навчання. Педагогічні проблеми підготовки медиків у вищому закладі освіти. *Львівський клінічний вісник*. 2017. № 1 (17). С. 60–64.
2. Дмитрієва О. Шляхи підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови у ЗВО. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Т. 1. С. 272–276. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-1-43> (дата звернення 04.10.21).
3. Лук'яненко В. В. Формування мотивації навчання студентів технічних спеціальностей на заняттях з англійської мови. *Новітні освітні технології*: матеріали науково-практичної конференції. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1164> (дата звернення 04.10.2021).
4. Луценко О. В. Формування професійної мотивації курсантів вищих навчальних закладів МВС України на основі інноваційних дидактичних моделей. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2015. Вип. 4 (82). URL: <http://eprints.zu.edu.ua/20445/1/133-137.pdf>. (дата звернення 01.10.21).
5. Практичний курс іншомовного наукового спілкування (англійська, німецька, французька мови). Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус). URL: <http://kamts2.kpi.ua/node/234> (дата звернення 14.10.2021).
6. Рідель Т. М. Шляхи підвищення мотивації при вивченні англійської мови студентами СНАУ. *Молодий вчений*. 2017. № 12 (52). С. 448–453.
7. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
8. Черняк Н. О. Формування мотивації студентів до навчання у ВНЗ. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2013. № 38–39. С. 388–393. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2013_38-39_63. (дата звернення 18.10.2021).
9. Leshchenko, M., Lavrysh, Yu., Halatsyn, K. (2018). The role of content and language integrated learning at Ukrainian and Polish educational systems: challenges and implication. *Advanced Education*, 9, 17–25. DOI: 10.20535/2410-8286.133409 (Web of Science Core Collection)

REFERENCES

1. Besh, L. V., Dmitryshyn, B. Ya., Besh, O. M., Yaskevich, O. I., Matsyura, O. I. (2017). Suchasni mozhlyvosti pidvyshchennya motyvatsiyi studentiv do navchannya [Modern opportunities to increase students' motivation to study]. *Pedagogichni problemy pidhotovky medykyv u vyshchomu zakladi osvity – Pedagogical problems of training physicians in higher education, issue 1 (17)*, 60–64.
2. Dmitrieva, O. (2021). Shlyakhy pidvyshchennya motyvatsiyi studentiv do vyvchennya anhliyskoyi movy u ZVO [Ways to increase the motivation of students to learn English in ZVO]. *Aktualni pytannya humanitarnykh nauk – Current issues of humanities, issue 1*, 272–276. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-1-43>
3. Lukyanenko, V. V. (2015, January 14). Formuvannya motyvatsiyi navchannya studentiv tekhnichnykh spetsialnostey na zanyattiyakh z anhliyskoyi movy [Formation of motivation for students of technical specialties in English classes]. *Novitni osvitni tekhnolohiyi – Latest educational technologies*. Retrieved from: <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1164>
4. Lutsenko, O. V. (2015). Formuvannya profesynoyi motyvatsiyi kursantiv vyshchykh navchalnykh zakladiv MVS Ukrainy na osnovi innovatsiynykh dydaktychnykh modeley [Formation of professional motivation of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine on the basis of innovative didactic models]. *Visnyk Zhytomyr'skoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka – Bulletin of Zhytomyr State University named after Ivan Franko*, 4 (82). Retrieved from: <http://eprints.zu.edu.ua/20445/1/133-137.pdf>.
5. Academic English/German/French. Syllabus. Retrieved from: <http://kamts2.kpi.ua/node/234>
6. Ridel, T. M. (2017). Shlyakhy pidvyshchennya motyvatsiyi pry vyvchenni anhliyskoyi movy studentamy SNAU [Ways to increase motivation in the study of English by students of SNAU]. *Molodyy vchenyy – Young Scientist*, 12 (52), 448–453.
7. Sysoieva, S. O. (2011). *Interactive technologies of adult education*. Kyiv, Ukraine: EKMO.
8. Chernyak, N. O. (2013). Formuvannya motyvatsiyi studentiv do navchannya u VNZ [Formation of students' motivation to study in higher education]. *Problemy inzhenerno-pedahohichnoyi osvity – Problems of engineering and pedagogical education*, 38, 388–393. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2013_38-39_63.
9. Leshchenko, M., Lavrysh, Yu., Halatsyn, K. (2018). The role of content and language integrated learning at Ukrainian and Polish educational systems: challenges and implication. *Advanced Education*, 9, 17–25. DOI: 10.20535/2410-8286.133409 (Web of Science Core Collection)

K. O. HALATSYN

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of English for Engineering № 2
National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”,
Kyiv, Ukraine
E-mail: galatsyn.kateryna@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3297-8284>*

A. M. FESHCHUK

*Lecturer at the Department of English for Engineering № 2,
National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”,
Kyiv, Ukraine
E-mail: fam2012@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0003-3683-099X>*

**MOTIVATION OF A MASTER’S DEGREE STUDENTS FOR MASTERING SCIENTIFIC
COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE**

Higher education reform in Ukraine involves a thorough, informed and systematic study of foreign languages in higher education, including the professional field. This allows the future specialists to receive the necessary foreign-language professional information and communicate in a scientific environment. Practice shows that masters of higher technical education do not always have enough motivation for mastering the knowledge and skills in foreign-language academic communication. The purpose of the article is to summarize psychological and pedagogical approaches using pedagogical technologies to motivate masters of technical specialties to academic foreign language communication. The methods of research are analysis, generalization, systematization and concretization.

The article reveals the specifics of foreign-language scientific communication: this is not only a specific scientific environment but also the knowledge of scientific terminology, the ability to use it, the ability to exchange views, justify the position and prove it, the ability to listen and focus on meaningful information. It is noted that the basis of the didactic system of master’s education should be an andragogical approach that is, taking into account the peculiarities of adult education, in particular, that their internal motivators prevail over external ones.

The possibilities of using modern pedagogical technologies and psychological and pedagogical approaches to motivate master’s degree students of technical specialties to form language knowledge and speech competencies necessary for effective communication in the academic scientific space are revealed. In particular, it is determined that the effective motivators of adult education are their goals and claims and the forms of organizing educational activities, methods and technologies, such as group learning technologies, problematic learning technologies, the use of interactive technologies, distance learning technologies.

It is promising to study the peculiarities of implementation the individual features of master’s degree students of technical specialties in mastering knowledge and competencies for foreign-language scientific communication in the scientific space.

Key words: master, motivation, foreign language communication, scientific communication, pedagogical technologies.